# التربية الرياضية البيئية
# بين النظرية والتطبيق


أستاذ دكتور
**مكارم حلمى أبو هرجة**
أستاذ المناهج وطرق التدريس (متفرغ)
وعميد كلية التربية الرياضية -
جامعة المنيا (سابقاً)

أستاذ دكتور
**محمد سعد زغلول**
أستاذ المناهج وطرق التدريس
ووكيل شئون التعليم والطلاب
بكلية التربية الرياضية ـ جامعة المنيا



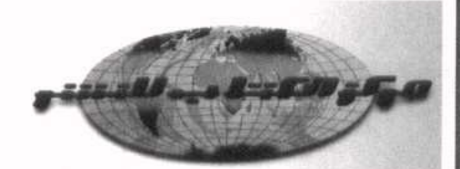
١٤٢٠هـ - ٢٠٠٠م

مركز الكتاب للنشر





الطبعة الأولى
٢٠٠٠


مصر الجديدة : ٢١ شارع الخليفة المأمون - القاهرة
تليفون : ٢٩٠٨٢٠٣ - ٢٩٠٦٢٥٠ - فاكس : ٢٩٠٦٢٥٠

مدينة نصر : ٧١ شارع ابن النفيس - المنطقة السادسة - ت : ٢٧٢٣٣٩٨

# الإهداء

«إلى كل من يؤمن بأهمية التربية الرياضية البيئية
وضرورة النهوض بها لخدمة المجتمع من خلال
مناهج التربية الرياضية ومعلميها»

المؤلفان

# محتويات الكتاب

| الموضوع | الصفحة |
|---|---|

| الموضوع | الصفحة |
|---|---|



الفصل الرابع

## المقاييس البيئية

# مقدمة الكتاب

منذ خلق الله أبانا آدم عليه السلام وأمنا حواء وأسكنهما الجنة. . . اعتبرت الجنة بيئة مثالية لمعيشة خليفة الله فى الأرض. . . . فى المرحلة الاختبارية قبل النزول إلى الأرض.

ثم نزل إلى الأرض ليمارس الخلافة فيها متفاعلاً مع كل محتوياتها من : أرض - سماء - كائنات حية - جمادات - مخلوقات أخرى غير الإنسان. كل هذه العناصر فى مجملها تعتبر مفردات البيئة العامة التى يعيش فيها الإنسان.

وخلق الله كل البيئة المحيطة بالإنسان بميزان دقيق تتجلى فيه عظمة الخالق العظيم الذى أعطى كل شىء خلقه ثم هدى.

والبيئة النقية الطاهرة هى كما خلقها الله فيها التوازن شديد الدقة بين كل عناصرها ومفرداتها.

والإنسان البدائى كان يمثل عنصراً مسالماً فى جملة عناصر البيئة فى الماضى عندما كان يعيش حياة بسيطة لا تخرج عن الإطار الطبيعى للكائن الحى. فهو يلتمس الطعام والشراب والمأوى الآمن. . . ويمارس كل هذه الأنشطة منسجماً مع البيئة المحيطة به بلا مبالغة، وبلا عنف.

يفيض النهر فيتخذ سداً من الطين يحمى به بيته، فإذا انحسر الفيضان أقبل على الأرض المشبعة بالطمى الخصب فزرعها ليأخذ من خيرها ما يكفيه ويكفى كل من يشاطره الحياة فى البيئة من طير ودواب وكائنات أخرى دقيقة لم يكن حتى يراها بإمكانياته العلمية المحدودة.

ومع تطور الحياة وتعقدها، وتضخم طموحات الإنسان. . . وامتداد تطلعاته لكل ما حوله من البيئة سمواً إلى الكواكب الأخرى فى الفضاء الكونى وعمقاً فى أعماق المحيطات السحيقة، ونبشاً فى الأرض بحثاً عن المعادن، واصطناع أساليب الإنتاج، وأساليب الدمار والحروب. . . حدث أن تجاوز الإنسان حدود

التعامل المتوازن السليم الجدير بالبيئة التى خلقها الله ليعيش فيها. فقام باصطناع التراكيب المخربة للبيئة من سموم وكيماويات ومبيدات (من أمثلة ذلك غاز الهيدروفلوركربون الذى أدى إلى تهتك طبقة الأوزون التى تمثل غلافاً حول الأرض يحمى الكائنات من الأشعة الكونية الضارة). وإزالة أشجار الغابات وهى جريمة كبرى فى حق البيئة.

ومع حلول وانتهاء القرن العشرين وبداية القرن الواحد والعشرين تنبه الإنسان إلى مدى الخطأ الفادح الذى ارتكبه فى حق بيئته. إنه بكل ما يصنع إنما يدمر نفسه من خلال تدمير بيئته.

أصبح التلوث مشكلة عالمية: التلوث بالمبيدات، والتلوث بالكيماويات والغازات السامة المنبعثة من المصانع، وتلويث مجارى المياه بالصرف الصناعى الغنى بالسموم والمعادن الثقيلة . . . وامتلأت المستشفيات بحالات الفشل الكلوى والفشل الكبدى والأطفال المبتسرين (ناقصى النمو) والمشوهين.

كل هذه أمثلة بسيطة لآثار التلوث البيئى المادى الملموس الذى لا تخطؤه عين. . . فإذا ما دققنا النظر وبعمق أكثر فى المجال التربوى والتعليمى فالصورة داكنة أكثر والوضع يثير الرعب والحزن العميق.

ولذا فقد أصبحت التربية البيئية مطلباً ضرورياً أساسياً واجباً وليس شيئاً هامشياً، ولا ترفاً علمياً. أصبح علم البيئة يقف على قدم المساواة مع كل العلوم التى يجب الاهتمام بها (مثل اللغات - والرياضيات - والفيزياء - والكيمياء، وغيرها). والسلوك البيئى من الضرورى غرسه فى الأجيال القادمة ابتداء من البيت وخلال مراحل التعليم المختلفة وحتى نهايتها بحيث يتم تلقين وتطبيق السلوك البيئى مع ما يتناسب مع كل مرحلة.

وكتابنا هذا فى جملته هو مساهمة منا فى هذا الاتجاه فى مجال التربية الرياضية ونأمل أن نكون قد قمنا ببعض ما يجب علينا نحو البيئة فى وطننا الحبيب مصر الغالية. والله من وراء القصد وهو يهدى السبيل.

**المؤلفان**

الفصل الأول

# التربية البيئية

- البيئة
- دور المنهج والمعلم فى إكساب السلوك البيئى

# التربية البيئية

**• البيئة**

يعد الاهتمام بالبيئة والحفاظ عليها من كل ما يحيط بها من مخاطر مباشرة أو غير مباشرة أمرًا أساسياً يتعلق بحياة الإنسان وذلك لأن البيئة والإنسان بل وجميع الكائنات الحية إنما هى مكونات تتفاعل وتؤثر فى بعضها البعض مما يجعل الحياة صورة متوازنة، وأن إحداث أى خلل فى مكون من هذه المكونات والعلاقات القائمة بين عناصرها المختلفة إنما يعنى فقداناً للنظام البيئى وتدهور صحة وحياة الإنسان، فالإنسان ككائن حى يتأثر بالعوامل المحيطة به سواء كانت هذه العوامل خارجية أو داخلية.

والاهتمام بالبيئة ومشكلاتها لم يعد حكرا على الدول المتقدمة بحكم الثورة الصناعية والتكنولوجية عندها، بل أصبحت محور اهتمام العالم أجمع.

ويعد إدراك الفرد لأهمية البيئة وضرورة المحافظة عليها وعلى مقوماتها قديم قدم وجود الإنسان على الأرض، وهذا الإدراك قد تزايد الآن، إذ أصبحت حياة الإنسان ورفاهيته مرتبطة كل الارتباط بمصادر البيئة وصحتها، فحياته ترتبط بالبيئة التى وجد فيها ويرتبط كذلك تطوره العقلى والحضارى بارتقاء استغلاله لشتى إمكانياتها وطاقتها.

وتنشأ الأجيال الصاعدة متلقية إعدادها الأساسى فى بيئة إنسانية ناقلة لنماذج سلوكية تكاد تكون غير متوائمة مع الواقع البيئى، أى أنها تصبح أكثر خطورة على الأجيال، ولذا تقوم التربية بدور فعال فى توعية الأفراد بالبيئة ومشكلاتها وتكوين اتجاهات إيجابية نحوها، كما انها تعمل على تكوين قيم اجتماعية إيجابية وضوابط للسلوك من أجل المحافظة على البيئة.

ويجب على الفرد أن يتلقى فى أثناء تعليمه ما يجعله يعى الأخطار التى يمكن أن تصيب البيئة ويعرف وسائل حمايتها فيقوم بالمحافظة عليها بما يضمن الإبقاء على حياته بصورة سليمة.

والتربية البيئية ليست مجرد تدريس المعلومات والمعارف عن بعض المشكلات البيئية ولكنها تواجه طموحات أكبر من ذلك يتمثل فى جانبين هما: إيقاظ الوعى الناقد للعوامل الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية والسياسية والأخلاقية الكامنة فى جذور المشكلات. وتنمية القيم التى تحسن من طبيعة العلاقة بين الإنسان والبيئة، وتلك العلاقات التى تطورت على نحو غير سوى وتسببت فى كل ما يواجه البيئة من مشكلات.

ويعتبر علماء النفس مراحل التعليم فى المؤسسات التعليمية من المراحل الهامة فى تربية الفرد حيث تتكون لديه باكورات الفعل ورد الفعل مع البيئة والتى تساعد على تكوين الوعى البيئى لديه، ولا يتم ذلك إلا عن طريق إكسابه المهارات والمعلومات وأنماط السلوك الإيجابية من خلال الخبرات التعليمية المقدمة فى مراحل التعليم، ويجب أن تتجه التربية البيئية كذلك إلى الصغار والكبار معا فى جميع المستويات العمرية ليحدث نوع من التلاقى فى الفكر والسلوك البيئى ويسلك الجميع سلوكا يقبله الجميع ويشجعونه.

وقد أصبح تناول التربية البيئية الآن موضع الاهتمام العالمى والعربى، ويتمثل ذلك فى عقد الكثير من المؤتمرات والندوات والحلقات الدراسية فى جميع الدول. وتضمنت توصيات معظمها وضع برامج بيئية فى المؤسسات التعليمية المختلفة، وأهمية إدخال الموضوعات التى تتعلق بالبيئة فى المناهج التعليمية بمستوياتها المختلفة، وعلى تحديد غايات وجوانب التربية البيئية بمعناها الشامل.

ويتعين فى عصرنا الحاضر أن ننظر للبيئة بنظرة جديدة تقوم على البحث والتربية، وأن يكون لها طابع نظامى يغير بالنتيجة الشروط والقواعد النفسية

والثقافية لإدراك أبعاد البيئة، حيث تعتبر الأزمة البيئية الموجودة فى المجتمع المصرى أزمة إدراك. وفى هذا السياق تنحصر المهام الرئيسية التى تؤديها التربية البيئية فى المجال التربوى، كما أن البيئة الإنسانية تجد فى المفهوم النظامى للبيئة الاتجاه الصحيح فى سبيل الترشيد الإنسانى للرأسمال البيئى.

وانطلاقاً من هذا المفهوم للبيئة، تتوجه التربية البيئية إلى جميع مراحل التعليم المختلفة، كما تتوجه إلى الطبقة السياسية والمجموعات المهنية والاجتماعية، التى تهتم بمشكلات البيئة. وبمعنى أشمل قد تتوجه التربية البيئية إلى المجتمع كله.

وفى خلال العشرين عامًا الماضية، ينتشر وعى الأفراد والمساندة تجاه اتخاذ إجراءات بيئية ليست فحسب بين الصغار والشباب وكبار السن ولكن بين الدول، ولقد زادت الهيئات المسئولة من الإجراءات البيئية فى أعدادها وسلطاتها، وقد حدثت تطورات واسعة النطاق فى تحسين عدد من الأدوات التى تستعمل فى مواجهة مشكلات البيئة مثل: نماذج الكمبيوتر وتقنيات المراجعة البيئية وأجهزة التحكم فى التلوث والتكنولوجيا بأنواعها الملائمة، كما قامت الحكومات بشتى أنحاء العالم بإنشاء أجهزة بيئية لحماية البيئة ووضع تشريعات صارمة، وتفرض بعض الدول ضرائب على مسببى التلوث.

ولما كانت التربية البيئية احدى تفرعات علم التربية التى تعمل على بناء قيم وسلوكيات أخلاقية، وغرس وتنمية فضائل وملكات ذوقية جمالية روحية مثالية. فإن تلقينها نظريا والتدريب عليها عمليا ينبغى أن يؤديا إلى أن يكون السلوك تجاه البيئة باحترام وإعزاز وتقديس نابعا من ذات الفرد بصورة عفوية تلقائية، صادرا عن ضمير حى يقظ ومستنير ولعل السبيل إلى تعويد النشء على السلوك البيئى القويم هو الزج بهم منذ نعومة أظافرهم فى أنشطة تربوية مناسبة يتميز بها المعلم ويعمل على توظيفها فى مواجهة المشكلات الحالية التى تهدد البيئة.

## دور المنهج والمعلم فى إكساب السلوك البيئى

تعطى معظم المجتمعات الحديثة اهتمامًا كبيرًا بالتقدم العلمى. وبالرغم من هذا التقدم الذى نعيش فيه الآن إلا أن المجتمعات الحديثة تذخر بالكثير من مشكلات الحياة، وكان من نتيجة ذلك أن أصبح الإنسان منفصلاً عن مجتمعه يعيش داخل نفسه تحاصره مفاهيمه ومعاييره التى تمزقت نتيجة التقدم الحضارى.

ولقد تغيرت أغلب تصورات الإنسان عن ذاته، الأمر الذى أدى بدرجة كبيرة إلى التذبذب وعدم التمييز بين ما هو صواب وما هو خطأ، وكل ذلك انعكس فى صراع داخلى بين الإنسان ونفسه نتج عنه عجزه عن تطبيق ما قد يؤمن به نتيجة سيطرة النواحى المادية وتغلغلها على سائر القيم الأخلاقية والجمالية والاجتماعية.

وتأتى أهمية المعايير السلوكية البيئية فى حياة الفرد من حيث مساهمتها بصورة فعالة فى بناء شخصيته وتشكيل تفكيره لارتباطها عنده بمعنى الحياة ذاتها، كما أنها تكون بمثابة خط الاتزان الأول بين مصالحه الشخصية ومصالح المجتمع.

وترسيخ السلوك البيئى لدى الأفراد والجماعات دائما يكون من خلال التربية البيئية لأن الغاية منها هو تربية السلوك البيئى الواعى لديهم وترجمته إلى أهداف تربوية وسلوكية وتجسيدها فى برامج وخبرات تعلم يعيشها الأفراد وتتضح فى ممارسات سلوكية بيئية رشيدة.

وللتوعية البيئية تأثير كبير وفعال أيضا على اتجاهات الأفراد البيئية ومن ثم على سلوكهم البيئى، ذلك لأن العواقب التى ستعود على البيئة منهم ستكون وخيمة إذ لم يكن لديهم اتجاهات إيجابية نحو البيئة.

ويعتبر التعليم هو الركيزة الأولى لإصلاح السلوك الذى تمزق نتيجة التطور الحضارى وما نتج عنه من مشكلات وذلك باعتبار التعليم هو المنطلق الأول لإصلاح الإنسان على أن يبدأ هذا فى السنوات الأولى وهنا نربى الطفل على سلوكيات معينة وقيم وتعاليم دينية راسخة، مع التأكيد على دور الأسرة فى هذا.

وطفل اليوم هو رجل الغد، وعليه يتوقف نهوض الوطن أو تأخره، ومن ثَمَّ فإن واجبنا هو الاهتمام بالأفراد وبالمؤسسات التعليمية بشكل خاص وإعدادهم للحياة مزودين بقدر طيب من العلم، والإيمان، والسلوكيات البيئية الإيجابية، والقيم السليمة التى تمكنهم من حمل رسالتهم فى المستقبل بنجاح.

وتنص سياسة التعليم، كهدف عام لمناهجنا التربوية، على إعداد التلميذ بدنيا، عقليا، خلقيا، اجتماعيا إعدادا سليما يحقق له السعادة فى المجتمع كما يسعد به المجتمع الذى يعيش فيه.

ولذا فإن المنهج المدرسى يقوم بدور فعال وهام فى نقل القيم وتعديل وإكساب السلوكيات البيئية نحو القضايا التى تهم المجتمع المصرى، باعتباره الوسيلة الأولى التى عن طريقها تحقق المؤسسات التعليمية أهدافها، من خلال إطار من المفاهيم المنظمة والمرتبطة فيما بينها، والتى تعمل على خلق القيم وإكساب المهارات والمعلومات وأنماط السلوك الإيجابية نحو البيئة وتطويرها لدى الفرد، مما يؤدى إلى استمرار ونمو شخصيته الإنسانية وتكاملها وتوجيهها لصالح الفرد والمجتمع.

ومحتوى أى منهج دراسى يمثل الجزء الأساسى والرئيسى للمنهج وأداة لتحقيق أهدافه، ولذلك يتوقف نجاح العملية التعليمية والتربوية إلى حد كبير على هذا المحتوى، ويؤكد بعض العلماء على أن محتوى المنهج من الخطوات الهامة لتحقيق أهدافه.

وتعد التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة إحدى المناهج الدراسية والتى تمثل

جانبا هاما فى العملية التربوية بالمدرسة، وهى تهتم باكتساب القيم والمعايير السلوكية الإيجابية نحو البيئة بحكم طبيعتها وأهدافها وباعتبارها مادة دراسية تشارك فى الإعداد للمواطنة السليمة. فالتربية الرياضية دراسة للطبيعة البشرية فى مواقف متعددة ولذا فهى من المواد التى تساعد الأفراد على فهم أنفسهم والمجتمع الذى يعيشون فيه وقيمه ومثله العليا. والتربية الرياضية بأوجه أنشطتها تتناول الحياة الاجتماعية والمثل الخلقية وتغير من سلوكيات الأفراد نحو البيئة، بجانب عنايتها بصحتهم وتنمية مهاراتهم وقدراتهم البدنية والحركية، وبذلك يمكن تحقيق النمو الكامل المتزن لهم إلى أقصى حد تسمح به قدراتهم واستعداداتهم وبما يمكنهم من التكيف مع أنفسهم والمجتمع.

وتعد السلوكيات من العناصر الأساسية لأهداف مناهج التربية الرياضية، ولكن المعلمين يوجهون اهتمامهم بالمجال الحركى على حسابها، وهناك إلحاح شديد فى هذه الأيام بإعادة فحص مناهج التربية الرياضية المدرسية، إذ يتجه الاهتمام إلى الاستخدام الخلاق لتعديل القيم المختلفة وتغير السلوكيات وخصوصا نحو البيئة بشكل أفضل. وعلى ذلك ينبغى عند تقدير تقدم الفرد فى التربية الرياضية أن يحصل على ما يدل على اكتسابه للقيم الخلقية والاجتماعية والجمالية والسلوكيات البيئية الإيجابية بالإضافة إلى المهارات الحركية والصفات البدنية.

ومناهج التربية الرياضية المدرسية يجب أن تهتم بشكل كبير بالسلوكيات البيئية وتركز عليها حيث أنه من خلالها تأخذ معنىً جديد، وفى نفس الوقت فإن حصيلة تلك السلوكيات البيئية المكتسبة تعطى كل تلميذ الخلفية المناسبة لتفسير المواقف الجديدة التى تقابله من يوم لآخر وكيفية التصرف فيها.

أما أنشطة المناهج التى لا تهتم بسلوكيات التلميذ البيئية فإنه سوف لايشعر بقيمتها الاجتماعية؛ حيث انها لا ترتبط لديه بغاية تخصه ويجد نفسه مجبرًا على تعلمها؛ ومن ثم يجب علينا ربط الجوانب التى تتضمنها التربية

الرياضية ربطًا وظيفيًا بحاجات ومشكلات واهتمامات التلميذ البيئية مما تجعله يستطيع أن يغير من سلوكياته نحو البيئة التى يعيش فيها ويتعامل معها.

ويتشكل التلميذ طبقا للأثر الذى يحدثه المعلم فيه بجانب محتوى المنهج، ولا عجب أن أكدت العديد من الدراسات والبحوث على أن المعلم يعد الركن الركين وحجر الزاوية فى كل المواقف التعليمية.

ويعد معلم التربية الرياضية بما لديه من معرفة لطبيعة التربية الرياضية ومداخلها وأساليب تدريسها مسئولا بدرجة كبيرة عن تفسير قيم وسلوكيات المجتمع والتأكيد على المظاهر الإيجابية والسلبية لتفاعلات التلميذ مع البيئة، وهو بهذا يقوم بدور أساسى وفعال فى تغير سلوكيات البيئة إلى الأفضل.

ويوجد فى مجال مناهج التربية الرياضية المدرسية من القيم والسلوكيات البيئية الإيجابية ما هو محدد وصريح وإلى جانب ذلك توجد قيم وسلوكيات غير معلنة والتى لا تظهر إلا من الفكر الذى يستند عليه قيام المنهج، أو فيما يستخدم من أساليب تدريسية مصاحبة له من جانب المعلم.

وهذا يعنى أن المنهج ومعلم التربية الرياضية يلعبان دورًا مهماً فى تنمية القيم وتعديل وترسيخ السلوكيات البيئية إلى الشئ المرغوب والمطلوب من المجتمع.

ونظرًا لأهمية الدور التربوى لمناهج التربية الرياضية ومعلميها فى اكتساب السلوكيات البيئية الإيجابية لدى الأفراد فى المؤسسات التعليمية فقد جاء الوقت ونحن فى الألفية الثالثة أن يكون لهم دوراً أوسع وأشمل من مجرد الاهتمام بالجانب الحركى، حتى يمكن أن يساهموا بنظرة موضوعية فى حل بعض مشاكل المجتمع والمتمثلة فى ضعف القيم والسلوكيات البيئية.

وخاصة أن الأفراد فى المراحل التعليمية بالمؤسسات التعليمية المختلفة يتأثروا بجميع المتغيرات المحيطة بهم، والتى تترك آثارًا مختلفة على القيم والاتجاهات والسلوكيات.

## الفصل الثانى

# السلوك البيئى فى التربية الرياضية

- المعايير السلوكية البيئية فى التربية الرياضية المدرسية
- التأهيل القيادى لمعلمى التربية الرياضية (قبل وأثناء الخدمة) فى التربية البيئية
- أهمية دراسة التربية الرياضية البيئية

## أولا: المعايير السلوكية البيئية فى التربية الرياضية المدرسية

لم يتم إلقاء الضوء على المعايير السلوكية البيئية فى التربية الرياضية المدرسية بالرغم من أهميتها الحيوية والتطبيقية والتى تتمثل فى إبراز تلك القضية بالنسبة للقضايا البيئية فى المجتمع المصرى، وتنمية القيم الاجتماعية الإيجابية التى تحسن من طبيعة العلاقة بين التلميذ والبيئة كما أنه فى نفس الوقت يعد استجابة للاتجاهات الجديدة التى تنادى بها المؤتمرات والاجتماعات والأبحاث الخاصة بالبيئة من ضرورة إدخال التربية البيئية ضمن محتوى المناهج الدراسية بمراحل التعليم العامة، وإبراز دور معلمى التربية الرياضية فى حل بعض قضايا المجتمع البيئية وخصوصًا التى تتعلق بالوعى البيئى الرياضى وأيضًا زيادة وعى التلاميذ نحو القضايا البيئية فى المجتمع، ومساعدتهم على تكوين قيم اجتماعية إيجابية وضوابط للسلوك من أجل المحافظة على البيئة، واكتساب معايير سلوكية بيئية فى التربية الرياضية تساعد على إيجاد اتجاهات موجبة نحوها.

وتقوم وزارة التربية والتعليم الآن بإعادة تطوير وتحديث مناهج التربية الرياضية، وللإسهام فى هذا التطوير فكر المؤلفان فى وضع معايير سلوكية بيئية فى التربية الرياضية لإكسابها لتلاميذ المؤسسات التعليمية فى ضوء الاهتمام بالقضايا البيئية للمجتمع، ولتوعية جميع معلمى التربية الرياضية وذلك بإبراز دورهم الريادى فى حل بعض مشكلات البيئة وكيفية مساهمتهم فى التغلب عليها من خلال نشاطات التربية الرياضية المدرسية المختلفة وكذلك مساعدتهم على الاهتمام بنشر التربية البيئية الرياضية وتشجيعهم للأفراد على ممارسة السلوك البيئى الرياضى والوعى من خلال المواقف الحياتية المختلفة مع ضرورة رفع شعار لهم يتمثل فى: **«فكر عالميًا واعمل محليًا»** لمواجهة التحديات التى ترتبط بالبيئة الرياضية.

وفيما يلى نقدم عرضاً لمعايير سلوكية بيئية فى التربية الرياضية والتى يمكن لمعلم التربية الرياضية من خلالها إكسابها للتلاميذ بالمراحل التعليمية، وتتمثل تلك المعايير فيما يلى:

١ - التوعية بأضرار السلوكيات غير الملائمة للأفراد (الألفاظ الخارجة عن قيم الشعب المصرى - قذف الطوب والحجارة - إشعال النار فى الجرائد . .الخ) أثناء مشاهدة مباريات ومسابقات الأنشطة الرياضية المختلفة فى الملاعب، وأثر ذلك على الفرد والمجتمع وكيفية القضاء عليها.

٢ - التدريب على كيفية صيانة الأجهزة والأدوات الرياضية وكيفية المحافظة عليها وأثر ذلك على سلامة الفرد والجماعة.

٣ - التبصر بالسلوك البيئى السليم داخل أى منشأة رياضية.

٤ - التبصير بالأضرار الناتجة عن استخدام بعض الأفراد مصادر الضوضاء فى تشجيع الفرق الرياضية داخل الملاعب وخارجها وأثر ذلك على صحة الفرد والمجتمع.

٥ - التبصير بأضرار ممارسة الأنشطة الرياضية فى الشوارع وأثر ذلك على صحة الفرد.

٦- الإلمام بكيفية محو أمية النشاط الرياضى لدى أفراد الأسرة والأصدقاء.

٧ - التبصير بأهمية النشاط الرياضى فى زيادة الإنتاج وأثر ذلك على مستوى الفرد والمجتمع.

٨ - الإلمام بكيفية التشجيع السليم أثناء مشاهدة الأنشطة الرياضية (النشاط الداخلى والخارجى).

٩ - التدريب على كيفية الاهتمام بالبيئة التعليمية أثناء دروس التربية الرياضية.

١٠ - التدريب على الاهتمام بالبيئة المدرسية وكذلك المحيطة بالمدرسة من خلال المعسكرات.

١١ - التعرف على أماكن السياحة الرياضية البيئية فى جمهورية مصر العربية.

١٢ - الإلمام بكيفية الاهتمام بالملاعب المدرسية وصيانتها.

١٣ - الإلمام ببعض العوامل البيئية والمتمثلة فى درجة الحرارة والارتفاع عن سطح البحر ومدى تأثير ذلك على ممارسة الأنشطة الرياضية.

١٤ - التدريب على عمل الأبحاث التى تخدم مجال الرياضة البيئية.

١٥ - التبصير بكيفية حل المنازعات وإنهاء الخلافات بين الزملاء والأصدقاء التى ربما تحدث أثناء ممارسة النشاط الرياضى.

١٦ - التبصير بصفة مستمرة على أن الفرد مسئول عن السلوكيات غير المناسبة فى المجال الرياضى وبإنه يجب أن يكون له دور فعال فى القضاء عليها.

١٧ - التدريب على بعض الخدمات المتنوعة مثل: أسبوع الشجرة - الاهتمام بالملاعب والأجهزة الرياضة - أسبوع الهلال الأحمر - ... إلخ.

١٨ - التبصير بأهمية المساهمة فى الاشتراك فى بعض المشروعات التعميرية الخاصة بالمنشآت الرياضية على المستوى القومى والمحلى.

١٩ - الإلمام بكيفية إنشاء المكتبات وتشجيع الأفراد على قراءة الكتب الخاصة بالتربية الرياضية.

٢٠ - التعرف بأوضاع الجسم السليمة أثناء : الوقوف - الجلوس - المشى- الجرى - النوم.

٢١ - التعريف بأصول التغذية السليمة للشخص الرياضى.

٢٢ - التبصير بكيفية اتباع الممارسات الغذائية السليمة وأثرها على صحة الفرد.

٢٣ - الإلمام بانحرافات القوام الناتجة عن العمل الحرفى والتمرينات التعويضية والعلاجية لكل حرفة للوقاية منها.

٢٤ - التبصير بالعادات السيئة المسببة لانحرافات القوام.

٢٥ - الإلمام بالقواعد الصحية السليمة قبل ممارسة النشاط الرياضى.

٢٦ - التبصير بأهمية تغيير الملابس الرياضية والاستحمام بعد الانتهاء من ممارسة النشاط الرياضى وأثر ذلك على صحة الفرد.

٢٧ - التبصير بالجهات المختصة التى تقدم الخدمات الصحية سواء بالمدرسة أو خارجها.

٢٨ - التعريف بالآثار الناتجة عن التدخين ودور الأنشطة الرياضية فى الحد منها.

٢٩ - التعريف بالأثار الناتجة عن الإدمان (حبوب - مخدرات...الخ) ودور الأنشطة الرياضية فى محاربة هذه الظاهرة السيئة.

٣٠ - الإلمام بأساليب الأمن والسلامة التى يجب اتباعها أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.

٣١ - الإلمام بنواحى الصحة الشخصية والعادات الصحية (غسل اليد والوجه - غسل الأسنان - قص الأظافر - نظافة الشعر... الخ) قبل وبعد ممارسة الأنشطة الرياضية.

٣٢ - التدريب على بعض الإسعافات الأولية (تنظيف وعلاج الجروح - علاج النزيف البسيط - إصابات الملاعب - إنقاذ الغريق - ضربة الشمس .... الخ).

٣٣ - التبصير بالسلبيات الناتجة عن استخدام المنشطات فى مجال ممارسة الأنشطة الرياضية وأثرها على صحة الفرد.

٣٤ - الإلمام بأهمية الرياضة العلاجية فى علاج بعض الأمراض.

٣٥ - الإلمام بأهمية ممارسة الرياضة على مواجهة الضغوط النفسية للأفراد.

٣٦ - التعريف بالتسمم الغذائى وأسبابه وطرق ووسائل الوقاية والعلاج.

٣٧ - التبصير بعدم لبس ملابس واستعمال الأدوات والأشياء الشخصية الخاصة بالآخرين وأثر ذلك على صحة الفرد.

٣٨ - التعريف بكيفية تنظيم حياة الفرد بين العمل والراحة ودور ممارسة الأنشطة الرياضية.

٣٩ - التبصير بأهمية الكشف الدورى المستمر على الجهاز التنفسى والدورى للشخص الرياضى وغير الرياضى.

٤٠ - التبصير بأضرار لبس الأحذية الرياضية الضيقة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.

٤١ - الإلمام بأهمية (التطعيم - عدم الاستحمام فى الترع - شرب المياه الملوثة) وأثر ذلك على الصحة العامة للفرد الرياضى وغير الرياضى.

٤٢ - الإلمام بأنواع التعب ودور ممارسة النشاط الرياضى فى التغلب عليه.

٤٣ - الإلمام بالبيئة الصحية التى يجب توافرها فى الملاعب والصالات الرياضية وحمامات السباحة والأبنية المدرسية.

٤٤ - التبصير بالأمراض الجلدية التى يمكن أن تظهر على الفرد نتيجة بعض السلوكيات السيئة أثناء ممارسة النشاط الرياضى وكيفية الوقاية والعلاج منها.

٤٥ - الإلمام بأهمية لبس الملابس الرياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضى وأثر ذلك على صحة الفرد.

٤٦ - الإلمام بأهمية شنطة الإسعاف ومحتوياتها.

٤٧ - التبصير بكمية الهواء المستنشق وقت ممارسة الأنشطة الرياضية وأثر ذلك على صحة الفرد.

٤٨ - التعريف بأهمية تناسب كمية الغذاء مع الحاجات الجسمية ومطالبه.

٤٩ ـ الإلمام بأهمية برامج التخسيس فى علاج السمنة وبعض الأمراض.

٥٠ - الإلمام بأهمية ممارسة التمرينات البدنية فى الهواء الطلق وأثر ذلك على صحة الفرد.

٥١ - التعريف بأهمية تنظيف الجلد بالماء والصابون وإزالة ما يفرزه من دهن وما يعلق به من قاذورات وأثر ذلك على صحة الفرد.

٥٢ - التبصير بأهمية ممارسة الرياضة كعامل حيوى فى الاحتفاظ بالصحة والوقاية من بعض الأمراض وتأخير ظهور الشيخوخة.

٥٣ - الإلمام بأهمية الاحتراس من التعرض لتيار الهواء أو الرطوبة أثناء تغيير الملابس الرياضية بعد الانتهاء من أداء الحركات الرياضية لاسيما إذا كان الجسم يتصبب عرقا، وكان التنفس سريعا، وأثر ذلك على صحة الفرد.

٥٤ - التبصير بنبذ المعتقدات المرتبطة بالتفاؤل والتشاؤم أثناء مشاهدة أو ممارسة الأنشطة الرياضية.

٥٥ - الإلمام بالنسب المخصصة لكل فرد من المساحات الخضراء والملاعب وأفنية المدارس وأثر ذلك على الفرد.

٥٦ - الإلمام بالأضرار الناتجة عن التضخم السكانى وأثر ذلك على ممارسة الفرد للنشاط الرياضى فى الملاعب وأفنية المدارس وملاعبها.

٥٧ - التدريب على الألعاب الشعبية البيئية.

٥٨ - التدريب على عمل مسابقات ومباريات ومهرجانات رياضية بالمدارس تحت شعارات تخدم التربية الرياضية البيئية.

٥٩ - التبصير بعدم الإسراف فى المياه (ساخن - بارد) أثناء الاستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضى وأثر ذلك على المستوى الاقتصادى للفرد والمجتمع.

٦٠ - تشجيع التلاميذ على الاشتراك فى معسكرات عمل على المستوى المحلى والقومى من أجل التعرف على أنواع البيئة المصرية وقضاياها المختلفة.

## ثانيا: التأهيل القيادى لمعلمى التربية الرياضية (قبل وأثناء الخدمة) فى التربية البيئية

يتعين على المؤسسات التعليمية أن تغرس وتقوم بدعم المفاهيم العلمية الأكثر تقدما فى مجال البيئة الطبيعية والإنسانية للأجيال الصاعدة. ولذا فقد ظهرت الحاجة إلى التعليم البيئى بصورة واضحة منذ أواخر الستينيات، وقد يرجع ذلك إلى أثار الحربين العالميتين الأولى والثانية، والتى تمثلت فى ظهور مشكلات عديدة يعانيها العالم حتى اليوم، ولقد تبلورت هذه الحاجة فى انعقاد مؤتمر «استكهولم بالسويد» والذى عقدته منظمة اليونسكو سنة ١٩٧٢ تحت عنوان «البيئة الإنسانية»، وكان من أهم توصياته وضع برامج بيئية فى المراحل التعليمية المختلفة.

وللتوعية البيئية تأثير كبير على اتجاهات الفرد البيئية ومن ثم على سلوكه البيئى، ويؤكد ذلك بعض العلماء، ويذكرون كذلك أن التأثير الإيجابى للتوعية البيئية على الأفراد فى المؤسسات التعليمية المختلفة يكون مدعاة لإدخال مزيد من دراسات البيئة وقضاياها إلى البرامج التعليمية وخصوصا فى الكليات والمعاهد التى تقوم بتخريج المعلمين، وذلك لأن العواقب التى ستعود على البيئة من المعلمين ستكون وخيمة إذ لم يكن لديهم اتجاهات إيجابية نحو البيئة.

وتعتبر الكليات هى المركز الأساسى للبحث والتعليم فى قطاع التعليم الجامعى، كما انها المكان المميز لإجراء التحليل النقدى وتقديم الاقتراحات الإيجابية والملائمة التى تخص المشكلات العديدة التى تواجه البيئة وقضاياها المختلفة، ولذا يجب على الكليات أن تكون دائما على اتصال بالمشكلات التى يعانى منها المجتمع وتعمل على حلها بأسلوب مناسب يتمشى مع الأساليب العلمية.

ونجد الآن قليلا من الكليات بالجامعات المصرية قد بدأت طريقها نحو تطوير برامجها وذلك بإدخال بعض الموضوعات المرتبطة بالمشكلات والقضايا البيئية لتشكيل فكر الطلاب ومساعدتهم على تكوين اتجاهات إيجابية تجاه مشكلات البيئة للعمل على إيجاد حلول لها، ولذا يجب على الكليات إعطاء الطالب الوسائل الضرورية لعرض الواقع الطبيعى المجتمعى المحيط به عرضا نقديا واختياريا مع تزويده بالإرشادات اللازمة لإدارة البيئة التى يعيش فيها.

ونظرًا لأهمية موضوع البيئة على المستوى الجامعى، فقد قام باحثون كثيرون بدراسات وبحوث مختلفة تناولت هذا الموضوع الحيوى وقد أظهرت نتائجها: وجود ضعف فى إعداد الطلاب من الناحية البيئية، وأن التربية البيئية تشكل وحدات ضئيلة فى محتوى برامج الكليات، ووجود تشابه كبير فى الاتجاهات البيئية لدى الطلبة والطالبات، وأن هناك علاقة بين الوعى البيئى وقراءات الطلاب، ووجود علاقة بين اتجاهات الطلاب وبين وعيهم البيئى، وأن اشتراك الطلاب فى برامج التربية البيئية كان فعالا وله أثره فى تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو البيئة.

ولقد شهدت السنوات الأخيرة اهتماما واسع النطاق فى تطوير المناهج على ضوء الربط بين احتياجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وقضايا المجتمع البيئية وبين محتوى المناهج الدراسية بالكليات، كما اهتمت الجامعات بالبيئة مما جعلها تنشىء وظائف قيادية لخدمة الشئون البيئية بالكليات.

ومن هذا المنطلق ومع اهتمام الدولة بالقضايا البيئية يجب أن ينصب الاهتمام على تطوير المناهج بكليات التربية الرياضية على رفع شعار تطوير المناهج من أجل حل مشكلات وقضايا المجتمع البيئية وتنمية الوعى البيئى وتكوين قيم اجتماعية إيجابية وضوابط للسلوك لدى الطلاب، وهذا بدون شك سوف ينعكس عليهم من خلال المحافظة على البيئة وعلى أن يكونوا مواطنين مساهمين فى خدمة المجتمع وحل مشكلاته.

وتعتبر المناهج الدراسية بمثابة الاستراتيجية المستخدمة لتحقيق أهداف مختلف المؤسسات التعليمية بما فى ذلك تحقيق أهداف التربية البيئية، ونظراً لعدم وجود برنامج محدد لتقديم الخبرات التربوية البيئية الهادفة لطلاب كليات التربية الرياضية بما يساعدهم على زيادة المعرفة والوعى البيئى وكيفية المحافظة على البيئة وحمايتها من الملوثات وتأثير ذلك على النواحى الاقتصادية والاجتماعية.

من هذا المنطلق فكر المؤلفان فى إلقاء الضوء على أهمية تناول هذا الجانب الحيوى لطلاب كليات التربية الرياضية ولما له من أثر على وعى الطلاب واتجاهاتهم نحو القضايا البيئية فى المجتمع المصرى وخاصة أن إكسابهم للنواحى البيئية الإيجابية سوف يساعد على نقل الصور الإيجابية للبيئة لتلاميذهم فى المراحل التعليمية بعد التخرج.

ومما سبق ومن خلال أهمية التربية البيئية واهتمام دول العالم النامية والمتقدمة، وباعتبار هذا الموضوع مهمة قومية وفى مقدمة العمل الوطنى ومن أجل المساهمة فى علاج واقتحام بعض قضايا البيئة.

وحيث ان كليات التربية الرياضية تقوم الآن بإعادة تطوير لوائحها الداخلية حتى تتمشى مع متطلبات المجتمع والألفية الثالثة، وللإسهام فى هذا التطوير، سوف يتم عرض بعض المجالات البيئية التى يمكن إلمام معلمى التربية الرياضية بها قبل وأثناء الخدمة. وهذه المجالات هى:

١ - الرياضة البيئية.

٢ - الصحة البيئية.

٣ - المعتقدات البيئية.

٤ - الثقافة البيئية.

٥ - المسئولية الاجتماعية البيئية.

٦ - الاستخدام الراشد للموارد الطبيعية.

٧ - التنمية الزراعية البيئية.

٨ - التنمية الاقتصادية البيئية.

٩ - الطاقة البيئية.

١٠ - التضخم السكانى.

١١ - التلوث البيئى ويتضمن ما يلى: التلوث الإشعاعى - تلوث الهواء - الضوضاء - التلوث المائى - تلوث الأرض (التربة).

١٢ - حماية البيئة.

## ثالثا: أهمية دراسة التربية الرياضية البيئية

تعد التربية الرياضية البيئية من المجالات المهمة فى التربية البيئية والتى يجب أن تركز عليها أهداف مناهج التربية الرياضية فى كليات التربية الرياضية والمؤسسات التعليمية المختلفة حيث ترتبط بالعمليات العقلية وقدرة المتعلم على اكتساب سلوكيات رياضية بيئية.

ولذا فإن المجال الرياضى البيئى للأهداف يجب أن يتناول الأهداف التى تؤكد على النواحى العقلية مثل المعرفة والفهم ومهارات التفكير والتى تجعل سلوكيات الفرد تتغير بالشكل الإيجابى نحو البيئة الرياضية، كذلك فإن الجوانب المعرفية للرياضة البيئية للمتعلم أصبحت أيضًا ليس بمعزل عن الجوانب الجسمية أو الوجدانية، إذ أن الفرد ككائن حى يتميز بالتكامل والشمول.

وتلعب الجوانب المعرفية للرياضة البيئية دورًا هامًا فى العملية التعليمية فلا يمكن أن نتصور ونحن على أبواب الألفية الثالثة مقررًا أو وحدة دراسية بدون محتوى معرفى بيئى.

وتعتبر التربية الرياضية بالدرجة الأولى برنامجًا للنشاط، إذ أن كثيرًا من أغراض البرنامج تتحقق من خلال هذا النشاط، وعلى ذلك فالتعلم يكون واضحًا بدرجة كبيرة فى الأداء الفعلى لأداء المهارات الحركية والبدنية. وتدريس المعلومات الخاصة بالرياضة البيئية لا يقلل من أهمية تلك المهارات، ولكن فى الواقع أنها تؤكد أهمية المفاهيم الرئيسية لتحقيق جميع أغراض التربية الرياضية بما فى ذلك المهارات الحركية والبيئية.

ولقد جاء الوقت لقيام المسئولين عن الرياضة المدرسية وكذلك الباحثين فى كليات التربية الرياضية والمراكز التربوية بدراسة التربية الرياضية البيئية

كمجال حيوى من مجالات التربية البيئية لمعرفة أهميتها وتأثيرها على الأفراد بالمؤسسات التعليمية المختلفة، ومدى توافرها فى مناهج الرياضة المدرسية.

وأيضا لأن دراستها سوف تتيح لهم معرفة ما يلى:

١ - التعرف على السلوكيات البيئية الرياضية اللازمة لأفراد المؤسسات التعليمية.

٢ - تخدم المسئولين عن وضع مناهج التربية الرياضية لمراحل التعليم المختلفة بما يتمشى مع الأهداف القومية والاجتماعية.

٣ - بيان جوانب القوة ونواحى الضعف فى المحتوى البيئى الموجود بمناهج التربية الرياضية حتى يمكن تنمية الإيجابيات والتغلب على السلبيات من أجل إخراج منهاج يعدل من سلوكيات التلاميذ البيئية.

٤ - يخدم جميع معلمى التربية الرياضية، وذلك بإبراز دورهم فى تحقيق أهداف المنهاج، فضلا عما يمثلونه من قدوة صالحة فى السلوك البيئى أمام التلاميذ.

٥ - يمهد الطريق أمام الباحثين فى أقسام المناهج وطرق التدريس والمواد الصحية وأصول التربية، وذلك بدراسة الرياضة البيئية فى مراحل التعليم المختلفة وعلاقتها بمتغيرات المنهاج، وطريقة التدريس، وإعداد المعلم والأهداف الاستراتيجية للتعليم.

٦ - الاستجابة الموضوعية لما تنادى به المؤتمرات والندوات والأبحاث الخاصة بالبيئة من ضرورة إدخال التربية البيئية ضمن المقررات والمناهج الدراسية بالكليات.

٧ - دراسة القضايا البيئية فى مراحل التعليم المختلفة، وكيفية المساهمة فى التغلب عليها من خلال أنشطة التربية الرياضية.

٨ - مساعدة الطلاب على اكتساب الوعى الرياضى البيئى واكتسابهم الاتجاهات الإيجابية نحوه.

٩ - تنمية القيم الاجتماعية الإيجابية من أجل المحافظة على البيئة.

١٠ - توعية جميع معلمى التربية الرياضية، وذلك بإبراز دورهم الريادى فى حل بعض مشكلات البيئة.

*** ومن خلال ما سبق يمكن وضع بعض المقترحات التى ربما تساعد على النهوض بالتربية البيئية فى المجال الرياضى والتى تتمثل فيما يلى:**

١ - ضرورة الاهتمام بإعداد برامج علمية للتربية الرياضية البيئية تبدأ من مرحلة رياض الأطفال وحتى المرحلة الجامعية على أن تدرج بالمناهج الدراسية المختلفة.

٢ - الاهتمام بنشر التربية الرياضية البيئية وتشجيع ممارسة السلوك والوعى الرياضى البيئى لدى الأفراد من خلال المواقف الحياتية المختلفة.

٣ - الاستفادة من نتائج برامج التربية الرياضية البيئية بغية إرشاد المسئولين والمتخصصين والتربويين فى ضوء الواقع الفعلى لمواجهة الصعوبات والسلبيات الخاصة بمجال الرياضة البيئية.

٤ - ضرورة رفع شعار **«فكر عالميًا واعمل محليًا»** لمواجهة التحديات التى ترتبط بالرياضة البيئية.

٥ - ضرورة الاهتمام بإجراء البحوث والدراسات الميدانية والتجريبية فى مجال التربية الرياضية البيئية فى كافة المراحل التعليمية وفروع المعرفة الإنسانية على اعتبار انها قضية قومية بالغة الخطورة.

٦ - ضرورة تأهيل وإعداد معلمى التربية الرياضية تأهيلاً علمياً تربوياً أكاديميا، وذلك من حيث البرامج الهادفة عن التربية البيئية والوعى

بها، وكذلك النشاطات والمواقف والخبرات البيئية المبنية على أسس علمية موضوعية.

٧ - ضرورة تدريب معلمى التربية الرياضية على طرق وأساليب التدريس الفعالة لغرس الاتجاهات الإيجابية نحو الرياضة البيئية والسلوك الصحيح للشباب والنشء منذ مرحلة الطفولة.

٨ - ضرورة اتخاذ المعايير السلوكية الرياضية البيئية محوراً رئيسيًا عند بناء مناهج التربية الرياضية بالمراحل التعليمية المختلفة.

٩ - تزويد مناهج التربية الرياضية بأمثلة توضح كيفية قياس قدرة التلاميذ على تطبيق وممارسة المعايير السلوكية للرياضة البيئية المرغوبة.

١٠- إعادة صياغة الأهداف الخاصة بمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام صياغة إجرائية وإدخال الأهداف الخاصة بالتربية الرياضية البيئية بها.

١١ - اتخاذ العلاقات البيئية محورا للدراسة كلما أتيحت الفرصة لمعلمى التربية الرياضية أثناء تدريس التربية الرياضية.

١٢ - الاهتمام بإكساب التلاميذ المعايير السلوكية الرياضية البيئية المرغوبة.

١٣ - ضرورة إعداد دليل للمعلم يتضمن المعايير السلوكية البيئية المرغوبة التى يمكن إكسابها من خلال تدريس التربية الرياضية.

١٤ - الاستفادة من الحصص الاحتياطية لمعلمى التربية الرياضية فى تدريس محتوى التربية الرياضية البيئية.

١٥ - ضرورة الاهتمام بتبصير معلمى التربية الرياضية بالقيم السلوكية البيئية المستمدة من المجتمع وطبيعة التربية الرياضية وذلك من خلال برامج إعداد المعلم.

١٦ - ضرورة الاهتمام بتدريب معلمى التربية الرياضية على استخدام الأساليب التدريسية التى تساعد على إكساب السلوكيات الإيجابية نحو التربية الرياضية البيئية.

١٧ - إعطاء بُعد بيئى لبرامج التعليم بكليات التربية الرياضية.

١٨ - الاهتمام بتنمية الاتجاهات البيئية المناسبة لدى طلاب كليات التربية الرياضية بحيث يمكنهم التصرف بصورة سليمة نحو البيئة التى يعيشون فيها.

١٩ - اتخاذ العلاقات البيئية محورا للدراسة كلما اتيحت الفرصة فى كليات التربية الرياضية.

٢٠ - وضع تصور لنسق الرياضة البيئية لمراحل التعليم يوزع على مقررات التربية الرياضية خلال سنوات الدراسة المختلفة، حتى يمكن تزويد التلاميذ بالمعايير السلوكية للرياضة البيئية.

الفصل الثالث

# تصميم برامج وخطط للتربية البيئية في مجال التربية الرياضية

- خطة للتربية البيئية لطلاب كليات التربية الرياضية.
- برنامج للتربية البيئية وتعديل اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو البيئة.
- برنامج للتربية البيئية وتعديل السلوك الصحي لتلاميذ الثانوي العام.
- برنامج للحركات التعبيرية وتعديل الاتجاهات نحو البيئة لدى تلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

## أولا: تصميم خطة للتربية البيئية لطلاب كليات التربية الرياضية

**لتصميم خطة للتربية البيئية لطلاب كليات التربية الرياضية يجب مراعاة ما يلى:**

**- وضع هدف للخطة ويتمثل فيما يلى:**

تنمية الوعى البيئى وتكوين قيم اجتماعية إيجابية وضوابط للسلوك لطلاب كليات التربية الرياضية من أجل المحافظة على البيئة وليكونوا مواطنين مساهمين فى خدمة المجتمع وحل مشكلاته.

**- طرح التساؤلات التالية:**

١ - ما المحتوى المناسب للخطة المقترحة للتربية البيئية لطلاب كليات التربية الرياضية؟

٢ - ما الطرق والوسائل التنفيذية المناسبة للخطة المقترحة للتربية البيئية لطلاب كليات التربية الرياضية؟

٣ - ما أساليب التقويم المناسبة للخطة المقترحة للتربية البيئية لطلاب كليات التربية الرياضية؟

**- بالنسبة للجانب الأول «محتوى الخطة» من الممكن أن يتضمن ما يلى:**

**أولا: مجال الصحة البيئية، ويشتمل على:**

١ - التعريف بالتسمم الغذائى وأسبابه وطرق ووسائل الوقاية والعلاج.

٢ - التبصير بأنواع المبيدات الحشرية بصفة عامة المستخدمة حاليا والاحتياطات الواجب اتباعها عند استخدامها.

٣ - التعرف على السلبيات الناجمة عن التدخين والإدمان والطرق التى يجب اتباعها للعلاج.

٤ – التبصير بأنواع المطهرات.

٥ – التبصير بمصادر المياه وكيفية تنقيتها وخواص المياه الصالحة للاستهلاك الآدمى.

٦ – التدريب على كيفية تجمع الفضلات الجافة (القمامة – الزبالة) وكذلك طريقة نقلها والتخلص منها بطريقة صحية سليمة.

٧ – التدريب على كيفية التخلص من الفضلات السائلة (الماء المستعمل – البول – البراز).

٨ – التعريف بالوجبة الغذائية الكاملة للإنسان وشروطها.

٩ – الإلمام بالمواصفات التى يجب توافرها فى المواد الغذائية لتكون صالحة للاستهلاك الآدمى.

١٠ – التوعية بكيفية استخدام الأدوية والترشيد فيها.

١١ – التوعية بالأمراض التى تسببها المواد الغذائية التالفة وطرق الوقاية منها.

١٢ – الإلمام بنواحى الصحة الشخصية والعادات الصحية مثل (غسل الشعر – تدليك فروة الرأس – صبغة الشعر وأضرارها – نوعية الملابس.. الخ).

١٣ – التعريف بالأمراض الطفيلية (البلهارسيا – الاسكارس.. الخ) وطرق الوقاية منها والمسببات.

١٤ – التبصير بأمراض الفم والأسنان وأسبابها ووسائل الوقاية.

١٥ – التبصير بأمراض الكبد ووسائل الوقاية.

١٦ – التعرف على أهمية التطعيم وفائدته.

١٧ – التدريب على كيفية إعطاء الحقن الطبية وكيفية الوقاية من تلوثها والتخلص منها.

١٨ - التبصير بطرق مكافحة الحشرات الضارة.

١٩ - التدريب على بعض الإسعافات الأولية (إسعاف الغريق - لدغ الحشرات الضارة - نزيف الأنف وإيقافه - ضربة الشمس... الخ).

٢٠ - التعريف بالمناعة الطبيعية والمكتسبة وأهميتها لجسم الإنسان.

**ثانيا: مجال المعتقدات البيئية، ويشتمل على:**

١ - الإلمام بالنصائح الخاصة بنبذ الخرافات والمعتقدات الفاسدة كقراءة الطالع وتعليق التمائم.

٢ - الإلمام بالنصائح الخاصة بنبذ المعتقدات الخاطئة بالطب والعلاج مثل ما يشيع على دعاة الكرامة فى علاج الأمراض والنجاح..

٣ - التبصير بنبذ المعتقدات المرتبطة بالتفاؤل والتشاؤم مثل (التفاؤل: بالطير عند إقامة المدن - الكواكب - النجوم - المذنبات، والتشاؤم: يوم الجمعة وفكرة حلول ساعة نحس وشؤم فيها - الثعابين - البوم - الغراب).

٤ - التعريف بالأضرار الناتجة على الالتجاء إلى السحرة وما يترتب عليها من سحر وخرافات باطلة.

٥ - التبصير بالنصائح البيئة العلمية الخاصة بكل مجالات البيئة.

**ثالثا: مجال التضخم السكانى، ويشتمل على:**

١ - التبصير بالأضرار الناتجة عن التضخم السكانى على الإمكانيات - الموارد الطبيعية - ارتفاع الأسعار - التعليم - البطالة - الإسكان.

٢ - الإلمام بفوائد التنمية الاقتصادية والاجتماعية كعامل أساسى فى حل المشكلة السكانية.

٣ - التعرف على كيفية تنظيم الأسرة والوسائل الخاصة بذلك.

٤ - التعرف على مدى مساهمة مشروعات الأسر المنتجة والأمن الغذائى فى حل مشكلة نقص الإمكانيات والقضاء على البطالة.

٥ - التبصير بالمشاكل الناتجة عن الهجرة من الريف إلى المدينة.

٦ - التعرف على الطرق التى تساعد على زيادة الإنتاج الصناعى والزراعى من أجل زيادة الإنتاج كحل لمشكلة زيادة السكان.

٧ - التعرف على النسب المخصصة لكل فرد من المساحات الخضراء وأثر ذلك عليه.

**رابعا: مجال الاستخدام الراشد للموارد الطبيعية، ويشتمل على:**

١ - التبصير بكيفية التعامل الراشد مع البيئة ومواردها التى لا دخل للإنسان فى وجودها.

٢ - الإلمام بمصادر الثروات البيئية مثل:

- المصادر المتجددة (النباتات - الحيوانات - التربية - النيتروجين - الفوسفور - الحديد - مصادر الطاقة.. الخ)
- المصادر الدائمة (الماء - الهواء - الشمس)
- المصادر غير المتجددة (البترول - الفحم الحجرى - الغاز الطبيعى - المعادن).

٣ - التعرف على بعض أوجه استنزاف الموارد الطبيعية.

٤ - التبصير بكيفية المحافظة على المحميات بأنواعها المختلفة.

٥ - توجيه السلوك الفردى والجماعى للطلاب وتكوين الاتجاهات السليمة للبيئة عن طريق المعرفة البيئية الاقتصادية، السياسية، الاجتماعية.

**خامساً: مجال الرياضة البيئية، ويشتمل على:**

١ - الإلمام والتدريب على الرياضيات البيئية مثل (الغطس - التجديف - الشراع - السباحة - الغوص - الصيد - سباق الهجن - سباق الحمام - سباق الخيول - المخيمات. . .).

٢ - الإلمام بالألعاب الشعبية البيئية.

٣ - التدريب على عمل مسابقات ومباريات ومهرجانات رياضية تحت شعارات تخدم قضايا البيئة مثل (الرياضة من أجل محاربة التدخين والمخدرات - الرياضة لمنع الضوضاء. . . الخ).

٤ - التبصير بكيفية محو أمية النشاط الرياضى لدى الأفراد.

٥ - التعريف بالبيئة التعليمية فى مجال التخصص الدراسى (التدريب - الإدارة - التدريس).

٦ - التعريف بكيفية السلوك البيئى داخل المنشأة الرياضية.

٧ - الإلمام بكيفية التشجيع السليم.

٨ - الإلمام بكيفية التخلص من بعض العادات الخاطئة أثناء المباريات والمتمثلة فى (حراق الجرائد - استخدام أدوات التنبيه - إلقاء الحجارة وبقايا الطعام - استخدام المقذوفات - الشتائم. .).

٩ - تدريب الطلاب فى التربية العملية على الاهتمام بالبيئة التعليمية الخاصة بالدرس وكذلك تشجيعهم على الاهتمام بالبيئة المدرسية والبيئة المحيطة بها.

١٠ - التعريف بأماكن السياحة الرياضية البيئية.

١١ - الاشتراك فى المعسكرات المختلفة من أجل التعرف على أنواع البيئة المصرية وقضاياها.

١٢ - زيارة الأماكن الرياضية البيئية والتعرف على معوقات العمل فيها وأثره على الطبيعة وكيفية التغلب عليها.

١٣ - تدريب الطلاب على عمل الأبحاث الميدانية فى مجال الرياضة البيئية.

١٤ - التدريب على تنظيم المحاضرات والندوات التى تتناول بعض المشاكل الرياضية البيئية وكيفية التغلب عليها.

١٥ - التعريف بكيفية الاهتمام بالملاعب وصيانتها.

١٦ - التدريب العملى على المشاركة فى إنشاء الملاعب الرياضية المختلفة لخدمة البيئة المحيطة.

١٧ - التعرف على بعض العوامل البيئية والمتمثلة فى درجة الحرارة والرطوبة والارتفاع عن مسطح البحر ومدى تأثيرها على النشاط الرياضى.

**سادساً: مجال المسئولية الاجتماعية البيئية، ويشتمل على:**

١ - الإلمام بالنصائح الخاصة لإقلاع الأهالى عن تقاليد الجاهلية والأخذ بالثأر.

٢ - ممارسة حل المنازعات وإنهاء الخلافات بين الزملاء والأصدقاء والأهالى.

٣ - الإلمام ببعض القيم التى تجمع بين الناس ومعايير معينة تنتج من المهارات المكتسبة والعادات.

٤ - إحساس الطالب بأنه مسئول عن تلوث البيئة وبأنه يجب أن يكون له دور فعال فى القضاء عليه (تقدم فى صورة جلسة إرشادية).

٥ - التدريب على بعض الخدمات المتنوعة مثل اسبوع المرور والهلال الأحمر والشجرة.

٦ - التدريب العملى على الإسهام فى بعض المشروعات التعميرية مثل (تجميل الميادين والحدائق العامة وأماكن الدراسة - التشجير - تمهيد الطرق... الخ).

**سابعاً: مجال الثقافة البيئية، ويشتمل على:**

١ - ممارسة عدة ألوان من النشاط الثقافى البيئى من خلال (الصحافة - الخطابة - المحاضرات - الندوات - المناظرة - كتابة القصة - الشعر- النثر).

٢ - التدريب على تنظيم المحاضرات والندوات التى تتناول بعض القضايا البيئية.

٣ - التدريب العملى على المشاركة فى حفلات محو الأمية وتنفيذ إعداد برامجها.

٤ - التبصير بطرق عرض الأفلام الخاصة بقضايا البيئة وإقامة العروض الفنية والمسرحية الهادفة بذلك.

٥ - التبصير بكيفية إنشاء المكتبات وتشجيع الأهالى على التردد عليها.

**ثامناً: مجال التنمية الاقتصادية، ويشتمل على:**

١ - التبصير بطرق توجيه الأهالى وتشجيعهم على الصناعات المحلية بما يتناسب وظروف البيئة التى يعيشون فيها مثل (تربية الدواجن - أعمال النسيج اليدوى - أشغال الجلد - الحفر على النحاس والخشب - النحت - تربية النحل - أشغال الابرة - التطريز... إلخ).

٢ - التبصير بطرق الدعوة إلى الاقتصاد والادخار وترشيد الاستهلاك.

٣ - الإلمام بكيفية أخذ القروض المالية للمشروعات.

٤ - التعرف على المشكلات الاقتصادية الموجودة بالمدينة أو القرية أو الحى والعمل على حلها من خلال الاتصال بالأجهزة المعاونة أو عن طريقة الحل الذاتى.

**تاسعا: مجال التنمية الزراعية البيئية، ويشتمل على:**

١ - التبصير بطرق استصلاح الأراضى الزراعية لزيادة الرقعة الزراعية.

٢ - التبصير بطرق تحسين الإنتاج الغذائى.

٣ - التبصير بطرق مكافحة الآفات الزراعية.

٤ - الإلمام بأضرار تجريف الأراضى الزراعية وبناء المصانع والمبانى عليها.

٥ - الإلمام بالأضرار الناتجة عن حرق قش الأرز وبقايا الزراعة على تلوث الهواء ونتيجة ذلك على الفرد.

**عاشرا: مجال الطاقة البيئية، ويشتمل على:**

١ - الإلمام بمصادر الطاقة المختلفة.

٢ - التعرف على كيفية زيادة فعالية أجهزة الطاقة.

٣ - الإلمام بكيفية تركيب أجهزة الطاقة الشمسية.

٤ - التبصير بكيفية الاقتصاد فى استهلاك الطاقة فى المبانى الكبيرة مثل (المدارس - الكليات - الفنادق - المصانع).

٥ - التبصير بكيفية قراءة وتعديل أجهزة ضبط الحرارة المستعملة للتسخين والتبريد.

٦ - الإلمام بكيفية اختيار المثبتات الكهربائية المناسبة لتعليقها فى المنزل مثل (النجف - اللمبات) ومعرفة درجة الإضاءة المناسبة.

٧ - التبصير بكيفية إدارة المنزل بكفاءة، ومعرفة الفنون المتعلقة بذلك والتى تؤثر على النفقات التى تدفع ثمنًا للطاقة.

٨ - الإلمام بكيفية تغيير الحلقات المعدنية أو المطاطية التى توضع لإحكام الوصل ومنع الارتشاح فى صنابير المياه الساخنة.

٩ - الإلمام بكيفية عزل خطوط أو أنابيب المياه الساخنة، وكذا خزاناتها حتى لا تتسرب الحرارة منها.

١٠ - التبصير بالتنظيم الجيد لعملية استهلاك الوقود داخل السيارات وكيفية إصلاح السيارة فى حالة تسرب الوقود أو الاستهلاك الزائد.

١١ - التعرف على كيفية اختيار السيارات التى لا تستهلك وقوداً بكثره، وقيادتها بسرعة مناسبة.

١٢ - التعرف على بعض العادات السلوكية الخاطئة للطاقة مثل ( ترك أنوار المنزل كلها مضاءة - تشغيل التليفزيون طوال فترة الإرسال - تشغيل الكمبيوتر لمدة طويلة وأثر ذلك على العيون - إدارة محركات السيارات مدة كبيرة أثناء الانتظار... الخ).

١٣ - التبصير بكيفية صيانة خراطيم البوتاجاز وإحكام وصلاتها وأثر ذلك على سلامة الفرد والجماعة.

**الحادى عشر: مجال تلوث البيئة، ويشتمل على:**

**١ - التلوث الإشعاعى ، ويتضمن ما يلى:**

أ - الإلمام بمصادر التلوث الإشعاعى مثل: المصادر الطبيعية «الأشعة الكونية - الإشعاعات الصادرة من التربة - الإشعاعات الموجودة فى جسم الإنسان - بعض المواد المشعة التى تدخل إلى جسم الإنسان مع الغذاء الذى يحتوى عادة على كميات ضئيلة من المواد المشعة» - المصادر الصناعية «تساقط الغبار الذرى - المفاعلات الذرية - الأشعة التشخيصية - الأنشطة العلاجية - استخدام النظائر المشعة - النفايات المشعة».

ب - التبصير بأنواع الآثار البيولوجية للإشعاعات مثل: الآثار الذائبة وهى: «الآثار التى تظهر أعراضها فى نفس الكائن الحى الذى تعرض للإشعاعات» - الآثار الوراثية وهى: «التى تظهر فى ذرية الكائن الحى الذى تعرض للإشعاعات نتيجة تلف أعضائه التناسلية».

جـ - الإلمام بكيفية الوقاية من التلوث الإشعاعى.

**٢ - تلوث الهواء، ويتضمن ما يلى:**

أ - التبصير بمصادر ملوثات الهواء مثل: (المصادر الطبيعية «العواصف الترابية - رياح الخماسين - البراكين - حبوب اللقاح والبكتريا التى تنتشر من أزهار بعض النباتات فى الربيع وتسبب أمراض الحساسية فى الجهاز التنفسى - حرائق الغابات» - مصادر من صنع الإنسان «السيارات - مداخن المصانع - القطارات - الطائرات - الصناعات المختلفة - عمليات التخلص من مخلفات أكاسيد الكربون «Co2 , Co» وأكاسيد النيتروجين «No2 , No» وأكاسيد الكبريت «So2 , So3» - التكنولوجيا الزراعية «المبيدات والأسمدة وطائرات رش المبيدات» - محطات توليد الكهرباء - غاز فريون ١٢) وطرق الوقاية منها.

ب - التبصير بطرق احتراق الوقود الكامل الأمثل من أجل تخفيف تركيز الغازات الكيمائية الملوثة للهواء مثل ثانى أكسيد الكبريت وثانى أكسيد الكربون.

جـ - التعرف على الطرق التى تبذل من أجل تقليل نسبة وجود الرصاص والكبريت فى الوقود حيث انهم المسئولين عن التلوث بأكاسيد الكبريت والرصاص.

د - الإلمام بالآثار التى يسببها تلوث الهواء (الربو المزمن - الالتهاب الرئوى - انتفاخ الرئة).

هـ - التبصير بالملوثات التى تستنزف طبقة الأوزون (التفجيرات النووية - مركبات الفلور والكربون المستعملة فى التبريد - الطائرات فوق صوتية - الأسمدة الأزوتية).

و - الإلمام بأخطار الأشعة - فوق البنفسجية «قصيرة الموجة» والتى تنتج من استنزاف طبقة الأوزون (السرطانات الجلدية - حروق البشرة - إعتام عدسة العين - تؤثر على السلسلة الغذائية فى الماء التى تؤثر على الأسماك ثم الإنسان).

ز - التبصير ببعض العادات السلوكية الخاطئة والتى تسبب تلوث الهواء مثل (رش المنزل بكثرة بالمبيدات الحشرية - قطف الزهور من الحدائق - قطع الأشجار . . .).

ح - التبصير بالطرق المثالية لتقليل وجود الغازات الملوثة للهواء والصادرة من السيارات والقطارات وآلات توليد الكهرباء وغيرها.

**٣ - الضوضاء ، وتتضمن ما يلى:**

أ - التعرف على مصادر الضوضاء (وسائل النقل المختلفة - الطائرات - عمليات البناء المختلفة والإنشاءات والخدمات العامة - الأجهزة المنزلية المختلفة من راديو وتليفزيون ومسجلات وأجهزة المطبخ - الصناعات المختلفة - مكبرات الصوت - أجهزة التنبيه) وطرق الوقاية منها.

ب - الإلمام بالآثار التى تسببها الضوضاء للإنسان (التأثيرات النفسية - ارتفاع ضغط الدم - نقص فى القدرة على العمل - التأثيرات العصبية - نقص السمع - عدم انتظام النبض - أمراض المعدة واضطرابات فى الهضم).

جـ - التعرف على بعض العادات السلوكية الخاطئة والتى تسبب الضوضاء مثل (رفع صوت الراديو والكاسيت - مكبرات الصوت فى الأفراح والمآتم. . الخ).

**٤ - التلوث المائى ، ويتضمن ما يلى :**

أ - الإلمام بملوثات الماء العذب : إلقاء مخلفات المصانع كالأسمدة والأسمنت والبتروكيماويات فى الماء - الترسبات - حبيبات التربة والحبيبات الرملية والمعدنية التى تنجرف من اليابسة - المواد المشقة «تدخل الماء عن طريق عمليات استخراج وتصنيع خامات المواد المشعة» - إلقاء المخلفات الآدمية وغير الآدمية فى النيل «ملوثات عضوية وغير عضوية» - اتصال المصارف الزراعية بماء النيل - الأمطار الحمضية - الغازات الكيميائية - المواد الكيميائية غير العضوية. والمواد المعدنية «الأحماض التى تتكون عند تصريف الماء من المناجم المهجورة وكذلك المعادن الثقيلة مثل الزئبق» - المواد المغذية النباتية «النيتروجين والفوسفور والتى تنصرف من الأراضى المسمدة وكذلك المواد المقذوفة من محطات معالجة مياه المجارى» - المركبات العضوية التركيبية «المنظفات والمبيدات الكيميائية والبلاستيك».

وينتج هذا التلوث المائى نتيجة إلى :

- العوامل المسببة للمرض «تدخل الماء عادة مع فضلات الإنسان».
- التفريغ الحرارى : ينتج نتيجة قذف المياه الحارة الناتجة عن تبريد المصانع ومحطات الطاقة وغيرها فى المجارى المائية مما يساعد على رفع درجة حرارة الماء وهذا يؤدى إلى تغيرات مختلفة فى النظام البيئى.

ب - الإلمام بملوثات التلوث البحرى مثل (بترولى وخاصة «بولى أورماتيك هيدروكاربون» - المعادن الثقيلة - إلقاء المخلفات الآدمية

فى خليج السويس والبحر الأبيض - إلقاء السفن للمخلفات البترولية - دفن وإلقاء النفايات المشعة).

جـ - التبصير بتأثير التلوث المائى على الكائنات المائية والإنسان والحيوان والمحاصيل الزراعية.

د - الإلمام بكيفية ترشيد استهلاك المياه.

هـ - التعرف على بعض العادات السلوكية الخاطئة والتى تسبب التلوث المائى مثل (رمى القمامة - غسل الملابس والأوانى المنزلية - التبول والتبرز - رش المبيدات الحشرية - غسل الخضروات - التخلص من الحيوانات الميتة - استخدام الديناميت والكهرباء فى الصيد.. الخ).

و - زيارة الطلاب لمحطات تنقية المياه ومختبرات تحليل المياه.

**٥ - تلوث الأرض (التربة)، ويتضمن ما يلى:**

أ - التبصير بملوثات الأرض مثل (النفايات الصلبة - المبيدات الكيميائية).

ب - التبصير بزيادة تركيز المبيدات عن طريق التراكم وأثر ذلك على الكائنات الدقيقة «طحالب وحيوانات أولية وديدان وحشرات».

جـ - التبصير بأهمية الكائنات الدقيقة «بكتريا - فطر... الخ» فى تحلل الكائنات الميتة من نبات أو حيوان أو إنسان إلى عناصر معدنية تكون هامة للتربة والنبات.

د - التعرف على بعض العادات السلوكية الخاطئة والتى تسبب تلوث الأرض مثل (رمى القمامة - قطع الأشجار... الخ)

**الثانى عشر: مجال حماية البيئة، ويشتمل على:**

١ - التعرف على المراكز المتخصصة واللجان الخاصة بحماية البيئة مثل: (جهاز شئون البيئة التابع لمجلس الوزراء - محطات مراقبة التلوث الجوى فى «سيوه، سانت كاترين، سيدى برانى، القصير، الغردقة».

مجلس بحوث البيئة التابع لأكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا - اللجنة القومية لصيانة الطبيعة والموارد الطبيعية - المركز المصرى للاستشعار من بعد والتابع لأكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا).

٢ - التعرف على الدور الذى تلعبه وزارة البيئة فى حماية البيئة وتعديل سلوكيات الأفراد.

٣ - التبصير بالقوانين والتشريعات التى أصدرتها الدولة بخصوص حماية البيئة.

٤ - التبصير بالإجراءات اللازمة للحفاظ على البيئة مثل حماية الهواء من خلال: إبعاد المصانع عن المدن والمناطق الزراعية مع إحاطاتها بالأشجار - تزويد المصانع بمداخن مرتفعة ومزودة بمرشحات حتى تمنع الغازات التى تنتشر فى الهواء - تزويد العاملين بالمصانع بأقنعة واقية ضد المواد السامة - التشجير والمسطحات الخضراء والدور الذى تلعبه فى تنقية الهواء من الغبار المعلق أو الساقط أو الغازات الملوثة مثل Co2, Co وأكاسيد النتروجين - منع تصريف بقايا المصانع فى النيل.

- التحكم فى الضوضاء من خلال: بناء مدارس ومستشفيات بعيدة عن الضجيج وأن تحاط بالأشجار التى تعمل كمصدات للأصوات - إبعاد المطارات عن المدن مسافة من ٢٥ : ٣٠ كيلومتر - إنشاء طرقات خارج المدن لتخفيف حركة السير فيها- إبعاد الصناعات عن المدن.

- حماية الماء من التلوث من خلال: تأمين الماء النقى وذلك بإزالة الأشياء العالقة فيها وتحسن طعمها ورائحتها وقتل البكتريا إذا وجدت، ومعالجة المياه الصناعية المحملة بمخلفات المصانع قبل صرفها فى المسطحات المائية. وتوسيع نطاق عمل مخابر التحليل الكيميائى والبيولوجية الخاصة بمراقبة تلوث الماء على أن يتم ذلك بصورة دورية.

- حماية التربة من التلوث من خلال: الاستغلال الجيد للأشجار بتلافى القطع الجائر الذى يؤدى إلى تعرية التربة وانجرافها، الاستغلال الجيد للمراعى الطبيعية وذلك بتلافى الرعى الجائر، مكافحة التصحر نتيجة لزحف الصحراء على الأراضى الزراعية، تشجيع المكافحة البيولوجية للآفات الزراعية وتنظيم المكافحة الكيميائية لها «استخدام المبيد قابل للتفكك وقصير العمر عند الضرورة فقط - استخدام مبيدات متخصصة وما أمكن ضد آفة معينة أو مجموعة متقاربة من الآفات - استعمال الحشرات المفترسة والطيور - استخدام مبيدات حية من البكتريا والفيروسات تفتك بالآفات الزراعية والحشرات الضارة».

٤ - زيارة بعض المراكز المتخصصة بحماية البيئة.

٥ - تدريب الطلاب على عمل الأبحاث فى مجال حماية البيئة.

٦ - تدريب كوادر علمية متخصصة بالشئون البيئية من الطلاب وقيام تلك الكوادر بعمل ندوات ودورات تدريبية فى كافة مراحل التعليم.

٧ - التبصير بأن القوانين وحدها لا يمكن أن تؤدى إلى ضمان التصرف السليم من قبل الأفراد إذ أن الأساس فى ذلك هو العنصر التربوى (التربية البيئية).

**- بالنسبة للجانب الثانى «الطرق والوسائل التنفيذية المناسبة للخطة»:**

١ - أن يكون تدريب محتوى الخطة عن طريق مادة دراسية مستقلة بذاتها تؤدى خلال محاضرة واحدة لمدة ساعة أسبوعيا.

٢ - أن يتم التدريب على الأعمال البيئية داخل معسكرات الكلية.

٣ - أن يتم تدريس محتوى الخطة فى جميع الفرق الدراسية.

٤ - أن يقوم بتدريس محتوى الخطة بعض أعضاء هيئة التدريس المهتمين بالبيئة فى كليات التربية الرياضية بالإضافة إلى كوادر علمية متخصصة بالشئون البيئية من أعضاء هيئة التدريس بكل جامعة.

**- بالنسبة للجانب الثالث «تقويم الخطة»:**

١ - أن يتم تقويم الطلاب وفقا لما يلى:-

- امتحانات عملية.
- قياس اتجاهات الطلاب نحو المشكلات والقضايا البيئية.

٢ - أن يتم منح درجات لا تضاف للمجموع وتكون مادة نجاح ورسوب فقط.

## ثانيا: برنامج مقترح للتربية البيئية وتعديل اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو البيئة

لتصميم برنامج مقترح للتربية البيئية ومعرفة تأثيره على تعديل اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو البيئة يجب اتباع ما يلى:

١ - الرجوع إلى المراجع والدراسات والبحوث العلمية فى مجال البيئة والتربية البيئية.

٢ - الاستعانة بآراء بعض الخبراء المهتمين بالبيئة والتربية البيئية.

٣ - خبرة القائم بالتصميم فى مجال المعسكرات والخدمة العامة بالإضافة إلى اهتمامه بالشئون البيئية وتنمية المجتمع.

**- ويجب عند تصميم البرنامج أن يتضمن ما يلى:**

**أولا: هدف البرنامج:**

ويتمثل فى تعديل اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو البيئة، وذلك من خلال تنمية الوعى البيئى وتكوين قيم اجتماعية إيجابية وضوابط للسلوك لديهم من أجل المحافظة على البيئة وليكونوا مواطنين مساهمين فى خدمة المجتمع وحل مشكلاته.

**ثانياً: أغراض البرنامج:**

أن يساعد البرنامج على تعديل اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو البيئة من خلال ما يلى:

- الحصول على معلومات حقيقية تساعدهم على تعميق وجهات نظرهم وفهمهم.

- تكوّن قدرات تمكنهم من تنظيم وتحليل المعلومات المختلفة من أجل وعى أوسع لروابط النظم المختلفة فى المجتمع.
- حثهم على الاهتمام العريض بالقضايا المختلفة بالمجتمع والتى تمتد جذورها فى الأصل لعامل البيئة.
- مساعدتهم على تكوين مهارات التفاعل مع الأفراد فى المجتمع وإبراز أهمية ذلك.
- إكسابهم مفاهيم بدورها تعمق من أسلوب التعامل الصحيح مع البيئة.
- تزويدهم بمعلومات تساعدهم على اكتساب الوعى بالتربية البيئية واكتسابهم اتجاهات موجبة نحوها.
- إكسابهم قيم اجتماعية إيجابية من أجل تحسين العلاقة فيما بينهم وبين البيئة.

**ثالثاً : أسس وضع البرنامج:**

يتم مراعاة الأسس التالية عند وضع برنامج التربية البيئية المقترح لطلاب كلية التربية الرياضية وتعتبر هذه الأسس كمعايير لهذا البرنامج المقترح:

١ - مراعاة القدرات العقلية لهذه المرحلة السنية (المرحلة الجامعية).

٢ - إعطاء معلومات حقيقية عن البيئة.

٣ - أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.

٤ - أن يناسب محتواه أهداف البرنامج.

٥ - أن يساعد محتوى البرنامج قدرات الطلاب على تنظيم وتحليل المعلومات البيئية المختلفة من أجل زيادة الوعى البيئى لديهم.

٦ - إتاحة فرص اشتراك الطلاب فى التدريب الميدانى لخدمة البيئة المحيطة.

٧ - أن يتناسب محتوى البرنامج مع الإمكانيات الموجودة.

٨ - أن يعمل على استثارة اهتمام الطلاب نحو قضايا ومشاكل البيئة المصرية لتحقيق العائد التربوى المستهدف.

٩ - أن يتميز بترسيخ السلوك البيئى لدى الطلاب.

١٠ - أن يساعد على تشكيل فكر الطلاب ومساعدتهم على تكوين اتجاهات موجبة تجاه مشكلات البيئة للعمل على إيجاد حلول لها.

**رابعاً: محتوى البرنامج:**

يتضمن محتوى البرنامج المجالات التالية:-

الصحة البيئية - المعتقدات البيئية - الرياضة البيئية - الثقافة البيئية - التضخم السكانى - التنمية الزراعية البيئية - التنمية الاقتصادية البيئية - المسئولية الاجتماعية البيئية - الاستخدام الراشد للموارد الطبيعية (مكونات البيئة) - الطاقة البيئية - تلوث البيئة (الهواء - الضوضاء - المياه - الأرض - القمامة).

**خامساً: الاطار الزمنى للبرنامج:**

يتم وضع البرنامج لمدة (٣) ثلاثة شهور، بواقع (٣) ثلاث محاضرات أسبوعيا وبذلك يصبح إجمالى المحاضرات (٣٦) محاضرة، وزمن المحاضرة الواحدة (٦٠دقيقة) ويتم تنفيذ البرنامج بعد نهاية اليوم الدراسى، ويجب أن تشتمل كل محاضرة على ثلاثة أجزاء هى:-

- التمهيد (تهيئة أذهان الطلاب) ١٠ دقائق.
- العرض (محتوى البرنامج) ٤٠ دقيقة.
- الخاتمة (أسئلة) ١٠ دقائق.

**سادساً : أساليب التدريس المستخدمة فى تنفيذ البرنامج :**

يتم التدريس باستخدام الأساليب التدريسية التالية :-

المحاضرة - المناقشة - الاكتشاف مع استخدام الوسائل التعليمية .

**سابعاً : تقويم البرنامج :**

يتم تقويم البرنامج من خلال مقياس للاتجاه نحو البيئة .

## ثالثا: برنامج مقترح للتربية البيئية وعلى السلوك الصحى لتلاميذ الثانوى العام

**لتصميم البرنامج المقترح يجب مراعاة ما يلى:**

### أولا: هدف البرنامج:

ويجب أن يتمثل الهدف من البرنامج المقترح فيما يلى:

تحسين السلوك الصحى لدى تلاميذ الثانوى العام وذلك من خلال تنمية الوعى الصحى والبيئى وتكوين سلوك إيجابى وضوابط للسلوك للمحافظة على الصحة والبيئة والمساهمة فى خدمة المجتمع.

### ثانيا: أغراض البرنامج:

يجب أن يعمل البرنامج على تحقيق الأغراض التالية:

١ - مساعدة التلاميذ على إكسابهم المهارات اللازمة لحل المشكلات الصحية المرتبطة بالبيئة.

٢ - أن يفهم التلاميذ بأن الإنسان جزء لا يتجزأ من البيئة.

٣ - أن يتعرف التلاميذ على أهم العوامل والأسباب التى تؤثر فى النظام البيئى.

٤ - إكساب التلاميذ للمعلومات التى تساعدهم على التعامل الصحيح مع البيئة.

### ثالثا: أسس وضع البرنامج:

يتم مراعاة الأسس التالية عند وضع برنامج التربية البيئية فى مجال صحة البيئة:

١ - إعطاء معلومات متنوعة عن البيئة.

٢ - أن يكسب التلاميذ السلوك الصحى المناسب.

٣ - أن يتميز البرنامج بالسهولة والبساطة والتنوع.

٤ - أن يناسب قدرات التلاميذ على تنظيم المعلومات وتحليلها وربطها بالبيئة.

٥ - أن يتيح الفرصة للتلاميذ للممارسة الفعلية.

٦ - أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.

٧ - أن يعمل البرنامج على ترسيخ وتثبيت السلوك الصحى السليم لدى التلاميذ.

٨ - أن يتمشى مع الإمكانيات الموجودة بالبيئة.

٩ - أن يعمل على استثارة دوافع التلاميذ.

١٠ - أن يتخلل البرنامج المواقف السلوكية التى يتفاعل معه التلميذ وتساعد بدورها فى تشكيل القيم والسلوك الصحيح.

**رابعا: محتوى البرنامج:**

يجب أن يتضمن محتوى البرنامج ما يلى:

**١ - محتوى مفهوم البيئة وعناصرها ، وتتضمن:**

أ - المفاهيم العلمية للبيئة والتوازن البيئى.

ب - عناصر البيئة ومكوناتها.

جـ - النظام البيئى.

د - دور الإنسان فى المحافظة على البيئة.

هـ - الموارد الطبيعية فى البيئة والتميز بينها.

و - المشكلات التى تتعرض لها البيئة والجهود التى تبذل للحد من خطورة هذه المشكلات.

ز - تنمية وتدريب الحواس لإحداث التوصل الإيجابى وإكساب التلميذ القدرة على الاسلوب العلمى فى التفكير.

**٢ - أنواع البيئة، ويشتمل على الموضوعات التالية:**

أ - العوامل المحيطة بالفرد وتؤثر فيه.

ب - البيئة الريفية والحضرية وأثرها فى تشكيل الفرد.

جـ - البيئة: الصناعية، الزراعية، الصحراوية، وكيفية تأثيرها فى الفرد وتأثرها به.

د - تأثير اختلاف البيئة على:

- المتغيرات الفسيولوجية - المتغيرات النفسية - الصفات البدنية - القياسات الجسمية - القدرة الحركية - الجوانب الصحية - القدرات العقلية.

**٣ - استثمار البيئة، ويشتمل على الموضوعات التالية:**

أ - مصادر الثروة البيئية.

ب - التكنولوجيا والاستخدام الراشد للموارد البيئية.

جـ - المحميات الطبيعية وأنواعها وكيفية المحافظة عليها.

د - الجوانب الصحية لاستغلال الموارد الطبيعية.

هـ - كيفية تعامل الفرد مع الموارد الطبيعية.

و - أوجه استنزاف الموارد الطبيعية.

ز - أثر الاتجاهات الإيجابية نحو البيئة فى تنمية الموارد الطبيعية.

**٤ - الأنشطة البيئية، وتشمل الموضوعات التالية:**

أ - أنواع الأنشطة البيئية فى مجالات الزراعة والصناعة والطاقة والإنتاج الحيوانى.

ب - أنواع الصناعات المحلية التى تقوم على الاستخدام الراشد للموارد البيئية.

جـ - الطرق المستحدثة لاستصلاح الأراضى.

د - كيفية الاستخدام الراشد للطاقة والمياه.

**٥ - البيئة والعادات السلوكية، ويشتمل على الموضوعات التالية:**

أ - المعتقدات الخاطئة السائدة فى المجتمع (السحر - الثأر - . . . الخ)

ب - دعم المفاهيم والاتجاهات والقيم البيئية والتأكيد على دور الفرد.

جـ - دور وسائل الاتصال فى نقل الثقافات المختلفة.

د - المناقشة والحوار والأنشطة الفنية وكتابة المقالات والمذكرات التى يتم من خلالها التعبير عن القيم التى يمتلكها الفرد.

**٦ - التغذية والبيئة، ويشمل الموضوعات التالية:**

أ - الطرق المناسبة لحفظ الأطعمة.

ب - تصنيف الأطعمة طبقا لمصادرها فى البيئة.

جـ - مكونات الوجبة الغذائية المتكاملة.

د - السلوكيات الصحيحة والخاطئة تجاه الغذاء.

هـ - سوء التغذية وما يترتب عليه من أمراض وطرق الوقاية منها.

و - كمية الطعام اللازمة للإنسان.

**٧ - عوامل الأمن والسلامة البيئية، ويتضمن ما يلى:**

أ - الاشتراطات الواجب توافرها فى القوام السليم.

ب - الاشتراطات الصحية للمشى وحمل الأشياء وكذلك فى الأنشطة التى يؤديها الفرد.

جـ - طرق اختيار المنزل الصحى من حيث التهوية والاتساع والشمس.

د - طرق الإلمام بالإسعافات الأولية.

هـ - النظافة الشخصية والكشف الطبى الدورى الشامل.

**د - التضخم السكانى والبيئة، ويشمل الموضوعات التالية:**

أ - مشكلة الزيادة السكانية أسبابها والأثار المترتبة عليها.

ب - التنمية الاقتصادية ودورها لحل المشكلة السكانية.

جـ - أثر الزيادة السكانية على نصيب الفرد من الرقعة الخضراء.

د - المشاكل الناتجة عن الهجرة من الريف إلى المدينة.

هـ - الحلول المقترحة للمشكلة السكانية.

**هـ - الرياضة البيئية، وتتضمن ما يلى:**

أ - أنواع الرياضة البيئية المتاحة فى المجتمع.

ب - العوامل البيئية التى تؤثر على ممارسة النشاط الرياضى.

جـ - كيفية تنمية الاتجاهات والميول الإيجابية نحو الأنشطة الرياضية.

د - دور المعسكرات والأنشطة الترويحية فى المساهمة فى خدمة البيئة.

هـ - القيم والأنماط السلوكية الواجب اتباعها داخل المنشآت الرياضية.

و - أضرار السلوك غير الواعى وأثره على الفرد والمجتمع.

**خامسا: الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:**

يجب مراعاة الإمكانيات التالية عند تنفيذ البرنامج:-

١ - الاستفادة من المعامل المتوفرة بالمدرسة والبيئة المحيطة.

٢ - مشاهدة التلاميذ لبعض ملوثات البيئة وكيفية التغلب عليها.

٣ - زيارة بعض الأقسام الطبية بالمستشفيات.

**سادسا: الإطار العام للبرنامج:**

يتم تنفيذ البرنامج المقترح على النحو التالى:

١ - من خلال محاضرات بعد انتهاء اليوم الدراسى.

٢ - يتم تنفيذ البرنامج بواقع ثلاث محاضرات أسبوعيا لمدة ثلاثة شهور وبذلك يتكون البرنامج من (٣٦) محاضرة.

٣ - أن يكون زمن المحاضرة (٦٠) ستون دقيقة.

٤ - أن تشتمل المحاضرة على:-

- أنشطة عقلية لتهيئة أذهان التلاميذ ١٠ دقائق.
- عرض محتوى البرنامج ٤٠ دقيقة.
- مناقشة مفتوحة ١٠ دقائق.

٥ - أن يكون هناك زيارات ميدانية تتخلل البرنامج.

٦ - إقامة معسكرات تسهم فى خدمة البيئة.

**سابعا: طريقة التدريس والوسائل التعليمية:**

١ - تستخدم الطرق التالية أثناء تنفيذ البرنامج:

المحاضرة - المناقشة - الاكتشاف.

٢ - تستخدم الوسائل التعليمية التالية أثناء تنفيذ البرنامج:

- لوحات عليها بعض الرسومات.
- هياكل مجسمة.
- نماذج من البيئة.
- أفلام تصورية.

**ثامنا: القائمون على تنفيذ البرنامج:**

أن يتم تنفيد البرنامج من خلال:

١ - الباحثون الذين سوف يقوموا بتصميم البرنامج.

٢ - المسئولون أعضاء هيئة التدريس المتخصصون فى مجال البيئة والصحة.

٣ - المسئولون بمحطات تنقية المياه والكهرباء والأمن الغذائى والأمن الصناعى.

**تاسعا: اسلوب التقويم المقترح للبرنامج:**

يتم تقويم البرنامج المقترح من خلال اختبار للسلوك الصحى.

## رابعا: برنامج مقترح للحركات التعبيرية على تعديل الاتجاهات نحو البيئة لدى تلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسى

*** يجب عند تصميم البرنامج المقترح أن يتضمن ما يلى:**

**أولاً: هدف البرنامج:**

ويتمثل الهدف العام للبرنامج فيما يلى:

تعديل اتجاهات تلميذات الصف الرابع بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى وذلك من خلال الحركات التعبيرية باستخدام الحركات الأساسية فى صورة حركات درامية وألعاب غنائية.

**ثانياً: أغراض البرنامج المقترح:**

يعمل البرنامج على اكتساب الأغراض التالية:

١ - اكتساب الاتجاه نحو الصحة البيئية.

٢ - اكتساب الاتجاه نحو الجمال البيئى.

٣ - اكتساب الاتجاه نحو الرياضة البيئية.

**ثالثاً: أسس وضع البرنامج المقترح:**

يجب مراعاة الأسس التالية عند وضع البرنامج:

١ - مراعاة التغيير والتنويع فى أنشطة البرنامج مما يساعد على التشويق تجاه الممارسة.

٢ - أن يراعى فى البرنامج خصائص المرحلة السنية قيد البحث.

٣ - أن تساعد التدريبات التلميذات على اكتسابهن اتجاهات موجبة نحو الصحة البيئية، والرياضة البيئية، والجمال البيئى.

٤ - أن يتخلل البرنامج المواقف البيئية التى تتفاعل معها التلميذة والتى بدورها تساعدها على تشكيل أو تغيير المشاعر والاتجاهات والقيم والسلوك نحو بيئة سليمة.

٥ - أن يرتقى البرنامج من الممارسة التقليدية إلى إكسابهن سلوكيات ومواقف إيجابية نحو البيئة.

٦ - أن يعمل البرنامج على ترجمة السلوك البيئى لدى التلميذات إلى أهداف تربوية وسلوكية وتجسيدها فى محتوى البرنامج لكى تعيشها التلميذة وتتضح فى ممارستها السلوكية البيئية.

٧ - أن يتناسب محتوى البرنامج مع الإمكانيات الموجودة.

**رابعاً : محتوى البرنامج :**

ويتمثل فى حركات تعبيرية تتضمن حركات أساسية سواء كانت انتقالية مثل : المشى بأنواعه والجرى، الوثب، القفز، الحجل، والحركات غير الانتقالية مثل : الثنى، الانحناء، الدفع. . . وذلك فى صورة حركات درامية وألعاب غنائية يمكن من خلالها تعديل اتجاهات التلاميذ والتلميذات نحو البيئة على النحو التالى:

| | الاتجاهات البيئية | المحتوى الحركى التعبيرى<br>حركات درامية وغنائية |
|---|---|---|
| ١ - | الصحة البيئية | **لعبة النار والماء:**<br>- تقسيم التلميذات إلى صفوف، كل صفين وجها لوجه وأمام كل صف خط بداية، وبينهما مسافة، ويسمى إحدى الصفين بالنار والآخر بالماء.<br>- عندما تنادى المدرسة «النار» يتقدمن التلميذات اللاتى يعبرن عن النار بالمشى البطىء على أطراف الأصابع مع حركة النموذج بالذراعين أماماً، مائلا أعلى، وعالية تمثل الدخان المنبعث من النار. وهنا تنوه المدرسة عن الضرر الذى يسببه الدخان المنبعث على صحة الإنسان ويشوه جمال المكان.<br>- وعندما تنادى المدرسة «الماء» تعود النار خلفا بالجرى السريع فى حين تتقدم «الماء» بالجرى على أطراف الأصابع خلف «النار» لنمسك أكبر عدد من التلميذات لتصبحن مع التلميذات اللاتى يعبرن عن الماء، وهكذا. |
| ٢ - | الصحة البيئية<br>+<br>الجمال البيئى | **لعبة صيد السمك:**<br>- تقسم التلميذات إلى دائرتين تمثل الصيادين دائرة (١)، دائرة (٢) ويوجد داخل دائرة (١) مجموعة من التلميذات تمثل السمك فى البحر ويوجد فى داخل الدائرة (٢) مجموعة من الورق ليمثل القاذورات التى تلقى فى البحر. |

| | | |
|---|---|---|
| - الوقوف على أطراف الأصابع لكل المجموعات وعند سماع الموسيقى تبدأ مجموعة الصيادين بميل الجذع قليلا للأمام مع مرجحة الذراعين للجانب الأيسر ثم رجوع الذراعين بالدوران أمام الجسم إلى الجانب الأيمن لتمثل رمى الشبكة فى البحر.<br>- فى نفس الوقت تقوم مجموعة التلميذات اللاتى يمثلن السمك بالجلوس قرفصاء مع حركة التموج بالجسم للوقوف على أطراف الأصابع ثم جلوس القرفصاء وهكذا ويحاول الصيادون المشى على أطراف الأصابع لتضيق الدائرة حول السمك ويحاول كل صياد أن يمسك سمكة لتنضم إلى الصيادين وهكذا.<br>- بينما الدائرة (٢) تحاول أن ترمى الشبكة ولكن دون جدوى فالأسماك هربت من القاذورات وماتت من المبيدات.<br>- وعندما تتوقف الموسيقى تقوم التلميذات بتبديل الدوائر.<br>وهنا تحاول المدرسة أن تبرز أهمية الماء لكل الكائنات الحية وأن القاذورات تشوه المنظر الجميل والمبيدات تقتل الأسماك. | | |
| **لعبة الأرانب فى بستان الخضار:**<br>- تقوم التلميذات بعمل دائرتين متداخلتين الصغرى تمثل بستان الخضار والكبرى تمثل الأرانب وفى الوسط تلميذة تمثل حارس البستان الذى حاول منع الأرانب من دخول البستان للحفاظ على النباتات والخضروات من التلف لتظل دائما ناضرة وجميلة. | **الجمال البيئى** | ٣ - |

| | | |
|---|---|---|
| | | - الوقوف على أطراف الأصابع لكل التلميذات.<br>- المشى للدائرة الداخلية جهة عقرب الساعة بالانتقال العالى مع تشابك الأيدى.<br>- فى نفس الوقت الحجل للبستان فى كل مكان داخل الدائرة الداخلية لمنع الأرانب من الدخول.<br>- الجرى على أطراف الأصابع للأرانب الموجودة فى الدائرة الخارجية عكس عقرب الساعة لاقتناص الفرصة لدخول إحدى الأرانب إلى الدائرة الداخلية ودخول البستان.<br>- والأرنب الذى يدخل يخرج ومعه تلميذة تمثل الخضار وهكذا تبدل عمل الدوائر والحارس. |
| ٤ - | **الصحة البيئية**<br>**+**<br>**جمال بيئى** | **الذهاب إلى المدرسة**<br>المنبه يدق . . صوت المنبه عال.<br>الوقوف على أطراف الأصابع، انتشار مع الارتداد وثنى الرأس على الجانبين مع ترديد: تك. تك. تك. تك بصوت منخفض ثم عال.<br>الصوت العالى يسبب التلوث السمعى وهو ضار بالصحة. |
| ٥ - | **جمال بيئى** | **القيام من على السرير:**<br>الوقوف على أطراف الأصابع ونتمطى بعمل تموجات بكل جزء من أجزاء الجسم ثم رفع الذراعين عاليا مع أخذ نفس عميق من الهواء النقى ثم الرجوع إلى الوضع الأصلى مع عمل الزفير يكرر. |

| | | |
|---|---|---|
| ٦ - | **جمال بيئى** | - ثنى الركبتين مع رفع الذراعين أمام الصدر محاولة لفرد غطاء السرير.<br>- خفض الذراعين ثم رفعها لأعلى مع فرد الركبتين ثم نزول الذراع اليمنى مفرودة أمام الصدر والكشف لأعلى ثم نزول الذراع اليسرى عليها بالتصفيق ثم يكرر بعكس الذراعين محاولة لتطبيق غطاء السرير ثم نزول الذراعين أسفل بميل الجذع أماما للتعبير عن وضع الغطاء على السرير. |
| ٧ - | **الصحة البيئية** | **تابع الذهاب إلى المدرسة:**<br>تناول الإفطار.<br>العناية بوجبة الإفطار والتغذية السليمة.<br>جلوس - التربيع - رفع الذراع أماما ثم ثنى الذراع اليمنى أمام الوجه لأكل السندوتش مع ثنى الرأس للخلف لشرب اللبن. يكرر. |
| ٨ - | **الصحة البيئية** | **لبس ملابس المدرسة:**<br>الملابس نظيفة من الوقوف ثنى الذراعين بالتبادل ومدهما مائلا عاليا للبس جاكت المدرسة.<br>رفع الركبتين بالتبادل الرجل اليمنى ثم الرجل اليسرى مع تحريك الذراعين أماما أسفل للبس البنطلون.<br>الوقوف على أطراف الأصابع مع الدوران دورة كاملة تعبيراً عن الفرحة فى الذهاب إلى المدرسة. |

| م | المجال | النشاط |
| --- | --- | --- |
| ٩ - | رياضة بيئية | **حمل شنطة المدرسة على الظهر:**<br>تبادل ثنى الركبتين مع ثنى الذراعين وفردهما مائلا خلفا لحمل الشنطة خلف الظهر والوقوف معتدلة القامة. |
| ١٠ - | رياضة بيئية | **السير للمدرسة:**<br>المشى الرياضى بخطوات ثابتة مع رفع الرأس وأرجحة الذراع مع استنشاق الهواء النقى. |
| ١١ - | الصحة البيئية | **نظافة فناء المدرسة:**<br>المشى على أطراف الأصابع فى الفناء ثم ثنى الركبتين مع ميل الجذع قليلا للأمام لالتقاط الأوراق أو أى مخلفات على الأرض والجرى السريع على أطراف الأصابع نحو المكان الذى توجد به سلة المهملات. ويكرر. |
| ١٢ - | الرياضة البيئية المدرسية | **طابور الصباح:**<br>ممارسة بعض التمرينات فى الهواء الطلق:<br>- المشى الرياضى للوقوف فى قاطرات<br>- ثنى الجذع جهة اليمين لترك الشنطة المدرسية جانبا بنظام ثم العودة للوضع الأصلى.<br>- رفع الركبتين عاليا بالتبادل مع رفع الذراعين أماما ثم عاليا، جانبا أسفل. يكرر.<br>- الوثب بالدوران باليمين واليسار.<br>- ميل الجذع يمينا، ثم يسارا يكرر. ثم الوقوف لحمل الحقيبة. |

| | | |
|---|---|---|
| ١٣ - | الصحة البيئية<br>+<br>الجمال البيئى | **الصعود إلى الفصل:**<br>- عمل العجلة من الوقوف على أطراف الأصابع والذراعين فى الوسط تبادل دوران الرجل اليمنى أماما أسفل ثم الرجل اليسرى مع التقدم للأمام ولأعلى.<br>- الجرى على أطراف الأصابع ثم الوقوف ثنى الركبتين مع ميل الجذع أماما أسفل لأخذ الورق المبعثر على الأرض والجرى السريع لوضعه فى السلة الموجودة فى ركن الفصل. يكرر. |
| ١٤ - | الرياضة البيئية | **حصة الألعاب:**<br>لبس الملابس الرياضية.<br>- جلوس التربيع لفت الجذع جهة اليمين لأخذ الكيس الذى يوجد به اللبس الرياضى النظيف.<br>يكرر جهة اليسار.<br>- بعد اللبس الوقوف قاطرات ثم الجرى السريع للنزول إلى الملعب. |
| ١٥ - | الرياضة البيئية | **تجهيز الأدوات الرياضية:**<br>- الجرى على أطراف الأصابع لإحضار الكور والأدوات المخصصة للحصة.<br>- المشى على أطراف الأصابع فى مجموعات لوضع الأدوات أمام كل مجموعة. يكرر |

| | | |
|---|---|---|
| ١٦- | **الرياضة البيئية** | **إقامة مباراة للكرة الطائرة:**<br>تشجيع الفريقين: تشجيع جماعى حماسى للفريقين بدون استخدام الألفاظ الجارحة.<br>الوقوف فى صفوف ثم جلوس التربيع على مسك الأيدى.<br>رفع الأيدى عاليًا ثم ميل الجذع للجانب الأيمن ثم الرجوع للوضع الأصلى. ثم يكرر جهة اليسار. يكرر.<br>التصفيق على الرجلين مع الدبدبة السريعة ثم البطيئة مع ترديد:<br>بوملاكا، بوملاكا، يوه يوه يوه<br>شيكالاكا، شيكالاكا، شوشوشو<br>يوملاكا، شيكالاكا، إضامين فريقين حلوين. |
| ١٧- | **الرياضة البيئية**<br>**+**<br>**الصحة البيئية**<br>**+**<br>**الجمال البيئى** | **النظافة الشخصية بعد ممارسة الأنشطة الرياضية:**<br>- الوقوف صفوف كل صفين وجها لوجه وبينهما مسافة حيث يمثل صنابير المياه وصف يمثل تلميذات النشاط الرياضى.<br>- الوقوف على أطراف الأصابع كل تلميذة تحاول أن تفتح صنبور المياه بأن تضع يدها اليمنى على رأس التلميذة التى أمامها فى الصف المقابل وتقوم التلميذة التى تمثل الصنبور بالدوران حول نفسها دورة كاملة عكس عقارب الساعة مع وضع الذراعين تحت الذقن لتمثل الحنفية.<br>- تقوم التلميذة التى تغتسل بميل الجذع قليلا للأمام مع فرد الذراعين أماما ثم ثنيه أمام الوجه للتعبير عن غسل الوجه. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - فرد إحدى الذراعين أماما ولتكن اليمنى وسحب اليد اليسرى فوق الذراع اليمنى حتى الكوع تعبير عن غسل الذراع اليمنى ويكرر مع الذراع اليسرى.<br>- ثنى الجذع أماما مع تشبيك أصابع اليدين وعمل حلقة بالذراعين ثم رفع قدم الرجل اليمنى إلى أن تصل على اليدين للتعبير عن غسل القدم ويكرر مع الرجل اليسرى.<br>- ثم تقوم التلميذة بقفل صنبور المياه بوضع يدها اليمنى فوق رأس التلميذة المقابلة والتى تمثل الحقيقة لتدور مع عقارب الساعة دورة كاملة.<br>- تبديل عمل الصفوف. |
| ١٨- | الصحة البيئية | **بسبس المسكين:**<br>- يعيش بسبس (القط) فى مكان جميل ولكن يوجد بجانبه مصنع كبير يجلب عليه الدخان من كل مكان.<br>- تقوم التلميذات بعمل دائرة كبيرة مثل الدخان وتكون بداخلها ويكون بداخلها تلميذة تعبر عن القط بسبس.<br>- بسبس يقفز من مكان إلى مكان مع إصدار صوت مواء القطة.<br>- ثنى الرأس أماما وخلفا للتعبير عن شرب اللبن.<br>- يتم فى نفس الوقت الوثب لأعلى ثم لأسفل لتضييق الدائرة على القطة للتعبير عن الأدخنة المنطلقة من المصنع فيحاول القط أن يهرب بالقفز على أربع ولكن دون جدوى أما إذا خرج القط ليبحث عن الهواء النقى فتأخذ تلميذة أخرى مكانه وهكذا.<br>- وفى هذه الأثناء تشرح المدرسة مضار هذه الأدخنة على صحة الإنسان وعلى تشويه منظر المكان. |

| | | |
|---|---|---|
| ١٩- | الصحة البيئية | **العصافير القافزة:**<br>- ترسم دائرة على الأرض فى منتصف الملعب ويمثل داخلها بترعة أو مجرى ماء ويقف كل مجموعة من التلميذات فى أركان الملعب لتمثل العصافير التى تريد أن تشرب الماء لكى تروى ظمأها، بينما تقف تلميذة خارج الدائرة لتمثل القطة التى تحاول أن تمنع العصافير من الشرب.<br>- تقف العصافير على أطراف الأصابع تحاول أحدى المجموعات الحجل على رجل واحدة مع رفرفة الذراعين للوصول داخل الدائرة لشرب الماء.<br>- فى نفس الوقت تثب القطة خلف العصافير وإذا تمكنت من مسك إحدى العصافير ينضم إليها.<br>- وترجع مجموعة العصافير بالحجل إلى مكانها لتتقدم مجموعة أخرى وهكذا.<br>- وأثناء الحركة تشير المدرسة إلى أهمية الماء إلى الطير وكل كائن حى. |
| ٢٠- | الجمال البيئى<br>+<br>الصحة البيئية | **أغنية الهواء النقى:**<br>الحجل ثنائيات كل تلميذة مع زميلتها مع ترديد:<br>إحنا البنات الحلوين .. عايشين فى مدينتنا وشايفين (يكرر).<br>المشى على أطراف الأصابع مع رفع الذراعين على هيئة دائرة أمام الجسم ثم لأعلى مع ترديد:<br>الناس بتلوث فى هوانا .. لكن أحنا مش ساكتين (يكرر).<br>الانتقال العالى جهة اليمين ثم جهة اليسار مع ترديد: |

| | | |
| --- | --- | --- |
| | | بنادى ونقول ونغنى . . غنوا معانا يا حلوين (يكرر). عمل صفين متقابلين صف يمثل الدخان وتمشى التلميذات على أطراف الأصابع للخلف فى نفس الوقت يمثل الصف الثانى التلميذات اللاتى يقمن بالوثب مثل الحصان مع ترديد: أبعد أبعد يا دخان. . روح للصحراء فى أبعد مكان (يكرر). من خلال الصفين عمل دائرة بالجرى على أطراف الأصابع مع تضييق الدائرة ورفع الذراعين مع تشبيك الأيدى مع الزميلة وترديد: لكن جو مدينتنا لا لا. . عايزين نعيش كده فى أمان (يكرر). الانتقال المنخفض مع ترديد: ياللا نزرع ياللا ننظف ونحافظ على البيئة تمام علشان نقدر نتنفس ونعيش فى مدينتنا فى أمان (يكرر). |
| ٢١- | **الجمال البيئى** | **أغنية نقطة الماء:** - وقوف التلميذات فى دائرتين متداخلتين، الدائرة الداخلية تمثل نقطة الماء والدائرة الخارجية تمثل التلميذات. - الوقوف على أطراف الأصابع للدائرة الداخلية مع قبض أصابع اليد اليمنى وثنى رسغ اليد وفردها للتعبير عن النقر على الباب، فى نفس الوقت جلوس القرفصاء للتلميذات فى الدائرة الداخلية مع ترديد: تك تك تك . .مين بيدق الباب (يكرر) |

| | | |
|---|---|---|
| - رفع الذراعين عاليا مع تشبيك الذراعين مع الزميلة للدائرة الداخلية مع ترديد:<br>أنا نقطة المية افتحوا لى يا أحباب<br>- الوقوف على أطراف الأصابع مع الانتقال العالى جهة عقرب الساعة للدائرة الخارجية مع ترديد:<br>أهلا أهلا يا ميه ده إنت حياة البشرية. (يكرر).<br>- المشى البطئ على أطراف الأصابع كل تلميذة من الدائرة الداخلية إلى التلميذة التى أمامها فى الدائرة الخارجية مع ترديد:<br>حذروا فزروا عاوزه أقول إيه؟ (يكرر).<br>- الحجل للخلف للدائرة الخارجية مع ترديد:<br>قولى لنا يا ميه حتقولى إيه! (تكرر).<br>- الوقوف على أطراف الأصابع للدائرة الداخلية ثم الدوران مع عقارب الساعة دورة كاملة مع ترديد:<br>اقفلى الحنفية اوعى تسيبيها تنقط مية (تكرر).<br>- من الوقوف على أطراف الأصابع للدائرة الخارجية لف الجذع يمينا مع الذراع اليمنى أماما عاليا خلفا مع النزول قرفصاء لأخذ ورقة ثم الوقوف على أطراف الأصابع مع رفع الذراع اليمنى أماما لإلقاء الورقة فى الدائرة الداخلية والتى فى نفس الوقت تقوم بالجرى على أطراف الأصابع لتضييق الدائرة خوفا من أن يتلوث الماء. ويكرر جهة اليسار مع ترديد:<br>واوعى تلوثى نهر النيل.. إنت بكده تؤذى الملايين.<br>- الحجل مع تبديل الدائرتين مع رفع الذراعين عاليا للتعبير عن الفرحة مع ترديد:<br>عاوزين تبقى بلدنا جميلة.. عاوزين تبقى حياتنا أمان (تكرر). | | |

| | | |
|---|---|---|
| -٢٢ | **الرياضة البيئية** | **السير إلى الحقل:**<br>- وقوف المشى الرياضى فى الهواء الطلق فى اتجاه الملعب مع ترديد:<br>أنا الصبى الفلاح فى يد الفلاح (يكرر)<br>أحرث الأرض.. أبذر الحب، أجمع الخير (يكرر).<br>- وقوف فتحا والذراعين عاليا مع تمثيل مسك الفأس فوق الرأس نبدأ حرث الأرض بالميل إلى أسفل مع نزول الذراعين ثم الوقوف إلى الوضع الأصلى مع ترديد:<br>هذا فأس.. أحرث به الأرض. يكرر. |
| -٢٣ | **الصحة البيئية** | **بذر الحب:**<br>الوقوف على أطراف الأصابع فى وضع الذراع اليسرى فى الوسط لكى تمثل المقطف الذى به البذور فى وضع ثبات. المشى على أطراف الأصابع ثم لف الجذع يسارًا لأخذ البذور من المقطف ثم الرجوع أماما مع دوران الذراع اليمنى أمام الصدر ثم جانبًا للتعبير عن بذر البذور. وليس لرش المبيدات التى تؤذى النبات وصحة الإنسان مع ترديد:<br>وهذا الحب أبذره لينمو ويعود علينا بالخير (يكرر). |
| -٢٤ | **الجمال البيئى** | **القمح ينمو ويظهر بلونه الذهبى الجميل فلا نتلفه:**<br>- جلوس القرفصاء، عمل تموجات بالجسم للوقوف على أطراف الأصابع مع رفع الذراعين عاليا ثم ميل الجسم أماما، خلفا، جانبا يمينا ثم يسارا يكرر. |

| | | |
|---|---|---|
| ٢٥- | | **الحصاد:**<br>- الانتقال المنخفض مع ثنى الجذع مع التعبير بمسك النبات باليد اليسرى والقطع باليد اليمنى كأنها ممسكة بالشرشرة أو السكين مع المشى جانبا يسارا ثم يكرر جهة اليمين مع تبديل الذراع والرجلين مع ترديد:<br>وهذا القمح أحصده ليصبح بعده ذهبًا. |
| ٢٦- | الرياضة البيئية | **بعض الألعاب الشعبية:**<br>**- لعبة الثعلب فات فات:**<br>- تجلس التلميذات فى دائرة ما عدا واحدة تأخذ منديلا وتجرى على أطراف الأصابع خلف الدائرة وهى تصيح (الثعلب) فيرددن التلميذات (فات. فات) فتقول فى (ذيلة)، فيرددون (سبع لفات)، وهكذا وفى أثناء ذلك يضع الثعلب المنديل خلف أحداهن، ويستمر فى الجرى على أطراف الأصابع، فإذا أحست به قامت بسرعة وأخذت المنديل وجرت خلف الثعلب بالجرى السريع فى حين يحاول الثعلب الوصول للمكان الذى خلا بالحجل بقيام التلميذة، وإذا لم تشعر التلميذة بالمنديل خلفها وأكمل الثعلب دورته وعاد إليه فإنه يخرج من اللعبة. |
| ٢٧- | | **لعبة أنا الغراب الخطاف:**<br>- تقف التلميذات فى قاطرتين متقابلتين، وتتحرك القاطرتان بالزحلقة جانبا فى اتجاهين متضادين، وينادى رئيسه إحدى القاطرتين «أنا الغراب الخطاف أخطف وأروح الصفصاف» «فترد عليه الرئيسة الثانية» «وأنا أبوهم وحاديهم وإن عشت أربيهم» وعندما تنتهى تجرى |

| | | |
|---|---|---|
| | | على أطراف الأصابع وخلفها القاطرة محاولة لمس أحد أفراد القاطرة الثانية، ومن يلمس يخرج من اللعب وتقف بجوار الحائط وتقلد مشية الغراب.<br>- ثم يبدأ اللعب ثانية، مرتين ثم تستبدل القاطرتان العمل. |
| -٢٨ | | **لعبة حبة ملح:**<br>- تقف التلميذات فى دائرة كبيرة ما عدا واحدة منهم هى (الشحات) فتدور على كل التلاميذ بالمشى على أطراف الأصابع قائلة لكل منهم «حبة ملح» فيردون عليها «عند الجارة» فتذهب إلى الجارة، ويكرر الطلب وتكرر الجارة الرد وفى أثناء ذلك تتفق تلميذتان أو أكثر على إشارة معينة بينهن ثم يتبادلن أماكنهن فى الدائرة بالجرى على أطراف الأصابع، وتحاول الشحات أخذ مكان أحداهن قبل أن تصل إليه إحداهن فإن لم تستطع تستمر فى دور الشحات أما إذا تمكنت من ذلك تصبح التى أخذ مكانها هى الشحات وهكذا. |
| -٢٩ | تابع الرياضةالبيئية | **لعبة ياعم يا جمال:**<br>- المشى أماما على أطراف الأصابع فى قاطرتين ممسكة بوسط الزميلة مع التعبير عن حركة مشى الجمل بفرد وثنى الجزء العلوى من الجذع المرتخى مع ترديد:<br>ياعم يا جمال     نعم سلطان<br>جمالك فين     فى القنطرة (يكرر)<br>- التعبير عن أكل الحشيش برفع الذراع اليمنى مع ثبات اليد اليسرى على وسط الزميلة مع ترديد:<br>- بياكل إيه     حشيش درة |

| | | |
|---|---|---|
| | | - رفع اليدين إلى الوجه للتعبير عن الشرب مع ترديد: بيشرب إيه قطر الندا<br>- المشى من تحت ذراع الزميلة لتكوين دائرة على التوالى مع تربيع الذراعين والاتجاه لخارج الدائرة مع ترديد:<br>عندك عروسه لســه ننوسـه<br>اسـمها إيـــه اسمها سلوى<br>مع تكرار اللعبة بتغيير اسم التلميذة لاسم التى تليها.<br>- أخذ خطوة جانبية بالقدم اليمنى ثم ضم اليسرى ويكرر مع ترديد:<br>طبل طبل مزيكة وش سلوى الأنتيكة<br>يالله العبوا ويانا لعبة لطيفة وعجبانا. |
| ٣٠- | **الصحة البيئية** | **- الذهاب للحديقة: استنشاق الهواء النقى:**<br>المشى على أطراف الأصابع ثم المشى على الكعب ثم المشى البطئ مع التصفيق ومع الدبدبة مع الانتشار. |
| ٣١- | | **- عزق الأرض:**<br>وقوف فتحا ثنى الجذع أماما أسفل لتناول الفأس، نمسك الفأس برفع الذراعين عالياً أعزق (ميل الجذع أسفل الذراعين، تحت فوق، تحت، فوق) يكرر.<br>**- نظافة الحديقة:**<br>- رفع التراب بالجاروف:<br>- وقوف فتحا والذراعين أماما، ارفعى التراب من الأرض بثنى الجذع أماما.<br>ارمى التراب جانبا، مد الجذع مع تحريك الذراعين جانبا. يكرر. |

| ٣٢- | الصحة البيئية | **تعدية القناة أو الترعة :**<br>- تحاول كل تلميذة تعدية هذه الترعة دون أن تسقط فيها حتى لا تصاب بالأمراض.<br>- رسم خطين بينهما مسافة. تجرى التلميذات على أطراف الأصابع فى قاطرات وعندما يصلون لحافة القناة (خط البداية) الوثب بالرجلين حتى لا يقع إحداهن فى الماء الملوث. |
|---|---|---|
| ٣٣- | الصحة البيئية | **رى الحديقة :**<br>وقوف على أطراف الأصابع، ثنى الجذع أماما مع رفع ذراع أماما وتحريك أصابع اليد فى حركة دائرية (فتح الصنبور) مد الجذع عاليا، فدوران الجذع مع رفع الذراعين معا أماما وجانبا وأماما عاليا (أروى الحديقة). |
| ٣٤- | الجمال البيئى | **نمو الأزهار:**<br>كلنا مثل الأزهار الصغيرة (رفع العقبين وثنى الركبتين) الزهرة تنمو بطيئا بطيئا (فتمتد الركبتين) وتخرج الفروع الصغيرة (فتمتد الذراعين جانبا وترتفعان لأعلى) الهواء يحرك الزهرة يمينا ويسارا ويهزها (ثنى الجذع يمينا ثم يسارا ثم حركة التموج بالجسم). يكرر. |
| ٣٥- | الجمال البيئى | **تفتح الوردة:**<br>تقف التلميذات على أطراف الأصابع فى أربع دوائر متدرجة من الصغر فى الداخل إلى أكبر دائرة تكون الخارجية ممسكين بالأيدى عند إشارة المدرسة تجلس |

| | | |
|---|---|---|
| | | التلميذات كلهن القرفصاء مع ثنى الرأس أماما. وعند الإشارة الثانية ترفع تلميذات الدائرة الخارجية الرأس عاليا. ثم عند الإشارة الثالثة يثنى التلميذات الذراعين. وعند الإشارة الرابعة ترفع التلميذات الدائرة الثالثة الذراعين عاليا وعند الإشارة الخامسة تقف التلميذات فى الدائرة الرابعة مع مسك الأيدى وثنى الجذع قليلا للخلف. ويكرر. |
| -٣٦ | **الرياضة البيئية** | **لعبة الأزهار والهواء:**<br>- تقسم التلميذات إلى مجموعتين، مجموعة تسمى الأزهار والأخرى الهواء.<br>- تقف كل منهما فى جهة من الملعب وعند بدء اللعبة تتفق المدرسة مع الأزهار سرا على اسم نوع كالقرنفل أو الورد ثم تتقدم الأزهار بالمشى على أطراف الأصابع مع الترنح والذراعان عاليا جهتى اليمين واليسار، وعندما يقتربون (الهواء) تنادى مجموعة الأزهار أسماء الأزهار لكى تختار مجموعة الهواء اسم الزهرة المتفق عليها مع المدرسة، فإذا ذكرت مجموعة الهواء اسم الزهرة تجرى الأزهار على أطراف الأصابع للخلف، وتجرى خلفهم مجموعة الهواء بالجرى السريع وكل من يلمس منهن ينضم للهواء وإذا لم يذكرن الاسم لأول مرة نادوا غيره. وتعاد اللعبة بجعل الأزهار هواء والعكس. |

**الإطار العام للبرنامج المقترح:**

يستغرق تنفيذ البرنامج (٦) ستة أسابيع ويشتمل على ست وحدات كل وحدة تضم درسين. ويجب مراعاة ما يلى أثناء تنفيذ البرنامج:

- الالتزام بالخطة المحددة بالمدرسة فى توزيع منهاج التربية الرياضية للصف الرابع للعام الدراسى وهى درسين أسبوعيا. خلال الوحدة السادسة للتمرينات الفنية الإيقاعية للبنات والتى يتم تدريسها فى شهر ونصف (ستة أسابيع).

- يتم تدريس البرنامج المقترح من خلال محتوى الوحدة السادسة للتمرينات الفنية الإيقاعية مع الالتزام بالزمن والإحماء والإعداد والتقييم والختام.

- الالتزام بالتدريس للبنات دون الأولاد لأن البنات تدرس لهن فى منهج الوزارة تمرينات فنية إيقاعية بينما الأولاد تدرس لهم فى نفس الوقت كرة قدم.

**أسلوب التقويم المقترح للبرنامج:**

تقويم البرنامج المقترح يجب أن يكون من خلال مقياس للاتجاه نحو البيئة.

# نماذج من الدروس المقترحة

| أجزاء الدرس | الزمن ٤٥ق | المحتوى | الأدوات | التشكيلات |
|---|---|---|---|---|
| **الإحماء طبقا لمنهج الوزارة** | ٥ ق | - المشى والجرى فى الملعب مع التصفيق باليدين. | | انتشار |
| **الإعداد البدنى طبقا لمنهج الوزارة** | ١٠ق | - من خلال العمل فى محطات:<br>- نط الحبل.<br>- المشى على خط مرسوم على الأرض.<br>- تمرير الكرة للزميلة والعكس.<br>- المشى فى المكان مع التصفيق كل أربع خطوات. | حبال<br>كور | قاطرات<br>ثنائيات<br>انتشار |
| **التمرينات الفنية محتوى البرنامج المقترح** | ٢٥ق | **حركات درامية:**<br>**الذهاب إلى الحديقة:**<br>**استنشاق الهواء النقى:**<br>- المشى على أطراف الأصابع ثم المشى على الكعب ثم المشى البطئ مع التصفيق والدبدبة. | | انتشار |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **- عزق الأرض:**<br>- وقوف فتحا ثنى الجذع أماما أسفل لتناول الفأس، نمسك الفأس برفع الذراعين عاليا، اعزق (ميل الجذع أسفل الذراعين) تحت، فوق، تحت، فوق، يكرر. | | انتشار |
| | | **- نظافة الحديقة:**<br>**رفع التراب بالجاروف:**<br>- وقوف فتحا والذراعين أماما، ارفعى التراب من على الأرض ثنى الجذع أماما أسفل.<br>- ارمى التراب جانبا، مد الجذع مع تحريك الذراعين جانبا، يكرر. | | انتشار |
| | | **- تعدية القناة أو الترعة:**<br>- رسم خطين بينهما مسافة مناسبة (تمثل الترعة) تحاول كل تلميذة بالجرى على أطراف الأصابع ثم الوثب بالرجلين لتعدية الترعة حتى لا تقع فيها وتصاب بالتلوث والأمراض. يكرر. | | قاطرات |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **– رى الحديقة:**<br>وقوف على أطراف الأصابع، ثنى الجذع أماما مع رفع ذراع أماما وتحريك أصابع اليد فى حركة دائرية (فتح الصنبور). مد الجذع عاليا، فدوران الجذع مع رفع الذراعين معا أماما وجانبا، أماما عاليا (مثل خرطوم المياه).<br>**– نمو الأزهار:**<br>– رفع العقبين وثنى الركبتين (الأزهار الصغيرة).<br>– الزهرة تنمو بطيئا (فتمتد الركبتين) وتخرج الفروع الصغيرة (فتمتد الذراعين جانبا وترتفعان لأعلى – الهواء يحرك الزهرة يمينا ويسارا ويهزها) ثنى الجذع يمينا ثم يسارا ثم حركة التموج بالجسم. يكرر. | | انتشار |
| **الختام طبقًا لمنهج الوزارة** | **٥ق** | – الوقوف عمل امتداد بالجسم لأعلى مع أخذ نفس عميق ثم التكور. ويكرر | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - أداء التحية - ثم تبديل الزى الرياضى والعودة بنظام للفصل الدراسى. | | |
| **الإحماء طبقًا لمنهج الوزارة** | **٥ق** | - كل تلميذة تختار زميلة لها والجرى خلفها. | | حر |
| **الإعداد البدنى طبقا لمنهج الوزارة** | **١٠ق** | من خلال العمل فى محطات:<br>- رمى ولقف الكرة.<br>- المشى على مقعد سويدى ثم القفز على جانبى المقعدة بقفزة الأرنب.<br>- المشى على الخط المتعرج مع الأرض. | كور<br>مقاعد<br>سويدى | قاطرات |
| **التمرينات الفنية (محتوى البرنامج المقترح)** | **٢٥ق** | **- حركات درامية:**<br>**المنبه يدق: صوت المنبه عال:**<br><br>- الوقوف على أطراف الأصابع، ونتمطى بعمل تموجات بكل جزء من أجزاء الجسم. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - رفع الذراعين عاليا مع أخذ نفس عميق من الهواء النقى ثم الرجوع إلى الوضع الأصلى مع عمل الزفير. يكرر.<br>**- ترتيب السرير:**<br>- ثنى الركبتين مع رفع الذراعين أمام الصور محاولة لفرد غطاء سرير.<br>- خفض الذراعين ثم رفعهما لأعلى مع فرد الركبتين ثم نزول الذراع اليمنى مفرودة أمام الصدر والكف لأعلى.<br>نزول الذراع اليسرى عليها بالتصفيق. يكرر بعكس الذراعين لتمثيل تطبيق غطاء السرير. ثم نزول الذراعين أسفل بميل الجذع أماما للتعبير عن وضع الغطاء على السرير. | | انتشار |
| | | **- تناول الأفطار:**<br>- جلوس التربيع رفع الذراع اليمنى أماما ثم ثنى | | انتشار |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | الذراع أمام الوجه لأكل الساندوتش. يكرر. مع ثنى الرأس للخلف والرجوع للوضع الأصلى للتعبير عن شرب اللبن.<br>**- لبس ملابس المدرسة:**<br>- من الوقوف ثنى الذراعين بالتبادل ومدهما مائلا عاليا.<br>- رفع الركبتين بالتبادل، الرجل اليمنى ثم الرجل اليسرى مع تحريك الذراعين أماما أسفل.<br>- الوقوف على أطراف الأصابع مع الدوران دورة كاملة.<br>**- حمل شنطة المدرسة على الظهر:**<br>- ثنى الركبتين مع ثنى الذراعين بالتبادل مائلا خلفا لميل الشنطة خلف الظهر ثم الوقوف معتدلة القامة. يكرر. | | |

| **الختام طبقًا لمنهج الوزارة** | **٥ق** | - رسم دوائر بالذراعين مع أخذ نفس عميق وذلك بالعد البطئ.<br>- الاصطفاف - أداء التحية.<br>- تغيير الملابس والعودة بنظام إلى الفصل. | | |
|---|---|---|---|---|

## الفصل الرابع

# المقاييس البيئية

- الاتجاه نحو البيئة لتلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسى.
- الاتجاه نحو البيئة لطلاب كلية التربية الرياضية.



## أولا: مقياس الاتجاه نحو البيئة لتلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسى

يهدف مقياس الاتجاه نحو البيئة إلى قياس اتجاهات تلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسى البيئية. وقد قام بإعداده أ.د. محمد سعد زغلول، أ.م د وفاء محمد كمال الماحى.

**• ولبناء مقياس الاتجاه تم مراعاة ما يلى:**

- إجراء مسح شامل للتعرف على المراجع والدراسات النظرية والاختبارات العربية والأجنبية التى تناولت هذا الموضوع.

- إجراء مقابلات مع المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس للتعرف على المواقف البيئية والسلوك المتوقع من التلميذات تجاه هذه المواقف.

- أمكن تحديد عدد (٥) خمسة محاور - تم عرضها على عدد (٦) ست من الخبراء المتخصصين فى كليات التربية والتربية الرياضية للتحقق من مدى مناسبة هذه المحاور لقياس الاتجاه نحو البيئة، وقد اتفقت آراء الخبراء على تحديد عدد (٣) ثلاثة محاور للمقياس بعد حذف البعض ودمج البعض الآخر ليعطى صورة أوضح.

- تم تحديد العبارات اللازمة لقياس كل محور من المحاور على حدة والتى تم تحديدها فى ضوء الأهمية النسبية لكل محور، وقد بلغ عدد العبارات لجميع محاور المقياس (٥٧) عبارة، وتم عرضها على عدد (٦) ستة من الخبراء المتخصصين فى التربية البيئية، وذلك للتأكد من مدى مناسبتها لقياس تلك المحاور، وكذلك مدى مناسبة المقياس ككل، وقد تم تحديد عدد (٥٤) عبارة للمقياس فى صورته النهائية بعد إضافة بعض العبارات وحذف بعضها الآخر وإعادة صياغة البعض الآخر.

- وقد تم استخدام طريقة ليكرت لبناء المقياس وذلك بوضع جميع العبارات فى قائمة تحتوى على ميزان تقدير خماسى يندرج بين الإيجابية المطلقة والسلبية المطلقة، وقد روعى عند صياغة العبارات أن يكون البعض إيجابياً والبعض الآخر سلبياً حتى لا تجيب التلميذة على العبارات دون تركيز أو تفكير وبالتالى نضمن صدق التلميذة فى الإجابة على المقياس.

- لم يحدد زمن للإجابة على المقياس.

**تصحيح المقياس تم كالتالى:**

(أ) العبارات الإيجابية: أوافق بشدة (٥) درجات، أوافق (٤) درجات، لم أكوّن رأى (٣) درجات، لا أوافق (٢) درجتان، لا أوافق بشدة (١) درجة واحدة.

(ب) العبارات السلبية: أوافق بشدة (١) درجة واحدة، أوافق (٢) درجتان، لم أكوّن رأى (٣) درجات، لا أوافق (٤) درجات، لا أوافق بشدة (٥) درجات.

(جـ) يمثل مجموع الدرجات التى تحصل عليها التلميذة (٢٧٠) وهى الدرجة الكلية للمقياس.

**المعاملات العلمية للمقياس:**

**أولا: الثبات:**

**أ- طريقة الاختبار وإعادة الاختبار:**

لحساب معامل الثبات للمقياس تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار حيث تم تطبيق المقياس على مجموعة من التلميذات قوامها (٢٠) عشرون تلميذة ثم أعيد تطبيق نفس المقياس على نفس مجموعة التلميذات بفاصل زمنى قدره ١٥ خمسة عشر يومًا، ثم تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين. وكان مساويًا ٩٦, ٠.

**ب - طريقة التجزئة النصفية:**

تم إيجاد درجات مجموع العبارات الفردية على حدة ودرجات العبارات الزوجية على حدة، ثم إيجاد معامل الارتباط بين الدرجتين. وكان هناك ارتباط إيجابى دال إحصائيا بين درجات العبارات الفردية والزوجية لمقياس الاتجاه نحو البيئة مساويًا (٩٤, ٠) مما يشير إلى ثبات المقياس.

**ثانيًا: صدق المقياس:**

لحساب الصدق استخدم الطرق التالية:

**أ- صدق المحتوى (المضمون):**

وذلك بعرض المقياس على عدد (٦) ستة من الخبراء المتخصصين فى مجال التربية الرياضية وعلم النفس والتربية، وقد وافقوا بنسبة مئوية قدرها ٣٣, ٨٣٪ على أن المحاور والعبارات تمثل اتجاهات التلميذات نحو البيئة.

**ب - طريقة الاتساق الداخلى:**

لقد تم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، وبين مجموع المحور والدرجة الكلية للمقياس وقد كان هناك ارتباط دال موجب لجميع المحاور والمقياس ككل مما يدل على وجود الاتساق وبالتالى صدق المقياس كما كانت جميع العبارات دالة عند مستوى ٠١, ٠.

# مقياس
# الاتجاه نحو البيئة

**بيانات شخصية:**

**الاسم:** **السن:**

**تعليمات:**

يستخدم هذا المقياس لقياس الاتجاه نحو البيئة.

يتكون المقياس من (٥٤) عبارة، والمرجو منك أن تبدى رأيك أمام كل عبارة فى الخانة التى تتفق ورأيك بوضع علامة (✔) أمام العبارة التى تتفق ووجهة نظرك بالنسبة للموقف المعروض عليك.

لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، فالإجابات صحيحة طالما أنها تعبر عن رأيك بصدق.

مثال:

| م | العبارة | موافق بشدة | موافق | لم اكون رأى | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | أرفض وضع القمامة فى صناديق القمامة فى الطريق العام. | | | | | |

لا تقلب الصفحة حتى تنتهى من الإجابة على جميع الأسئلة.

| م | العبارة | موافق بشدة | موافق | لم أكون رأى | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١- | أرى أن البصق على الأرض غير ضار بصحة الإنسان. | | | | | |
| ٢- | أعتقد أن حمل شنطة المدرسة على الظهر لا يؤثر على سلامة العمود الفقرى ولا تشوه القوام. | | | | | |
| ٣- | الاشتراك فى نظافة المنطقة المحيطة بالمدرسة يعد مضيعة للوقت. | | | | | |
| ٤- | أرى أن غسل الأسنان والوجه غير ضار بصحة الإنسان. | | | | | |
| ٥- | أعتقد أن الصوت العالى يؤثر على صحة الإنسان ويلحق به الأذى. | | | | | |
| ٦- | أعتقد أن معرفة المحافظة على الأدوات الرياضية بالمدرسة شئ ضرورى. | | | | | |
| ٧- | أضع القمامة فى غير الأماكن الغير مخصصة لها. | | | | | |

| م | العبارة | موافق بشدة | موافق | لم أكون رأى | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٨- | أرفض بناء المساكن على الحدائق والأراضى الزراعية. | | | | | |
| ٩- | ممارسة الرياضة فى الأماكن الخضراء والمكشوفة يعرض الفرد لمخاطر التلوث البيئى. | | | | | |
| ١٠- | أشترى طعامًا ملوثًا من الطريق العام. | | | | | |
| ١١- | أن إقامة الورش والمصانع بجوار المنازل لا يسبب الضوضاء. | | | | | |
| ١٢- | أرى أن التدريب على الاهتمام بالبيئة المدرسية من خلال المعسكرات والمرشدات يعد مضيعة للوقت. | | | | | |
| ١٣- | أحرق القمامة بجوار المنازل. | | | | | |
| ١٤- | أرى أن التنزه فى الأماكن الخضراء يعرضنى لمخاطر التلوث. | | | | | |
| ١٥- | ممارسة الرياضة فى الشوارع يعرض الفرد لبعض الحوادث. | | | | | |

| م | العبارة | موافق بشدة | موافق | لم أكون رأى | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٦- | أرفع الأذى عن الطريق إذا رأيته. | | | | | |
| ١٧- | زيادة الأراضى الزراعية والحدائق يمد الإنسان بالهواء النقى ويمنع عنه الأمراض ويسر أعين الناظرين. | | | | | |
| ١٨- | أشترك مع زملائى فى نظافة ملاعب المدرسة. | | | | | |
| ١٩- | أرفض وضع القمامة فى صناديق القمامة فى الطريق العام. | | | | | |
| ٢٠- | أرى أنه ليس من الضرورى زراعة شجرة أمام منزلى. | | | | | |
| ٢١- | معرفتى بالتغذية السليمة تساعدنى أن أكون شخص رياضى. | | | | | |
| ٢٢- | أترك القمامة عدة أيام دون جمعها. | | | | | |
| ٢٣- | أرى أن عدم وجود الأزهار والورود والخضرة بوجه عام فى المنزل شئ قبيح. | | | | | |

| م | العبارة | موافق بشدة | موافق | لم أكون رأى | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢٤- | أرى أن الألفاظ الخارجة وقذف الطوب والحجارة أثناء مشاهدة كرة القدم فى الملاعب يؤثر على سلامة الفرد. | | | | | |
| ٢٥- | المبيدات تقتل الطيور التى تتغذى على الحشرات أو النباتات. | | | | | |
| ٢٦- | تقطيع الأشجار وقطف الأزهار يساعد على جمال المنظر العام. | | | | | |
| ٢٧- | أرى أن تغيير الملابس الرياضية بعد الانتهاء من ممارسة النشاط الرياضى شئ هام لصحة الإنسان. | | | | | |
| ٢٨- | أرفض الاشتراك مع زميلاتى فى توعية التلاميذ لمكافحة الحشرات. | | | | | |
| ٢٩- | الأدخنة والغازات المنطلقة من مداخن المصانع ومؤخرة السيارات تساعد على تلوث البيئة وتشويه المنظر العام. | | | | | |

| م | العبارة | موافق بشدة | موافق | لم أكون رأى | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣٠- | أعتقد أن الاغتسال بعد ممارسة النشاط الرياضى غير ضار بصحة الإنسان. | | | | | |
| ٣١- | استخدام المبيدات الحشرية يزيد من صحة الإنسان. | | | | | |
| ٣٢- | أرفض تشويه الجدران والأماكن لأنها تسبب ضيقًا للناظرين. | | | | | |
| ٣٣- | أرفض استخدام مصادر الضوضاء أثناء تشجيع زملائى اللاعبين أثناء ممارسة النشاط الرياضى بالمدرسة وخارجها. | | | | | |
| ٣٤- | أرى أنه من حقى إلغاء المخلفات من أى مكان أشاء. | | | | | |
| ٣٥- | أعتقد أن قطع الأشجار من الشوارع ينقى الهواء ويجمل المنظر العام. | | | | | |
| ٣٦- | أرى أن غسيل الوجه واليد بعد ممارسة الأنشطة الرياضية شئ هام لصحة الإنسان. | | | | | |

| م | العبارة | موافق بشدة | موافق | لم أكون رأى | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣٧- | رش الخضروات بالمبيدات وأكلها دون غسلها يعطى الإنسان مناعة ضد الأمراض. | | | | | |
| ٣٨- | إلقاء الحيوانات الميتة والقاذورات فى مياه النيل تساعد على التنزه فيه وتسر كل من يراه. | | | | | |
| ٣٩- | أرفض لبس الملابس الرياضية من زملائى لممارسة النشاط الرياضى بالمدرسة. | | | | | |
| ٤٠- | التبول فى الترع والمصارف من العادات الصحية السليمة. | | | | | |
| ٤١- | أعتقد أن من يرفعون أصواتهم وأصوات أجهزتهم أو سيارتهم يزعجون من حولهم ويسببون التلوث السمعى. | | | | | |
| ٤٢- | أحب ممارسة التمرينات البدنية فى الهواء الطلق. | | | | | |

| م | العبارة | موافق بشدة | موافق | لم أكون رأى | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٤٣- | تتسرب المياه الملوثة إلى الأنهار والبحيرات فتسمم الأسماك فتؤذى صحة من يتناولها. | | | | | |
| ٤٤- | أعتقد أن من واجبى التعاون مع زملائى فى نظافة وتجميل الفصل. | | | | | |
| ٤٥- | أرفض لبس الملابس الرياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضى بالمدرسة. | | | | | |
| ٤٦- | أهتم بالعادات الصحية لأنها أساس الحياة السعيدة. | | | | | |
| ٤٧- | أعتقد أن إغلاق صنبور المياه بالمدرسة يعد مضيعة للوقت. | | | | | |
| ٤٨- | أحب أن أشترك فى الألعاب الشعبية. | | | | | |
| ٤٩- | أرفض شرب المياه الملوثة لأنها ضارة بصحتى. | | | | | |
| ٥٠- | أهتم بنظافة سريرى فى البيت | | | | | |

| م | العبارة | موافق بشدة | موافق | لم أكون رأى | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٥١- | أستحم فى الترعة لأتعلم السباحة. | | | | | |
| ٥٢- | أرفض مسك القمامة بيدى. | | | | | |
| ٥٣- | لو كان الأمر بيدى لحاكمت كل من يقتلع شجرة. | | | | | |
| ٥٤- | أعتقد أن حمل شنطة المدرسة على الظهر لا يؤثر على سلامة العمود الفقرى. | | | | | |

## محاور المقياس وتوزيع العبارات الموجبة والسالبة

| الأبعاد | نوع العبارة | أرقام العبارات | المجموع |
|---|---|---|---|
| **الصحة البيئية** | + | ٤-١٦-٢٥-٤٣-٤٦-٤٩-٥٢ | ٧ |
| | - | ١-٧-١٠-١٣-١٩-٢٢-٢٨-٣١-٣٤-٤٧-٤٠- | ١١ |
| **الجمال البيئى** | + | ٥-٨-١٧-٢٣-٢٩-٣٢-٤١-٤٤-٥٠-٥٣. | ١٠ |
| | - | ٣-١١-١٤-٢٠-٢٦-٣٥-٣٨-٤٧ | ٨ |
| **الرياضة البيئية** | + | ٦-١٥-١٨-٢١-٢٤-٢٧-٣٠-٣٣-٣٦-٣٩-٤٢-٤٨-٥٤ | ١٣ |
| | - | ٢-٩-١٢-٤٥-٥١ | ٥ |
| **المقـياس ككـل** | | | ٥٤ |

## ثانياً: مقياس الاتجاه نحو البيئة لطلاب كلية التربية الرياضية

يهدف مقياس الاتجاه نحو البيئة إلى قياس اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية البيئية. وقد قام بإعداده:

أ.د/ محمد سعد زغلول - أ.م.د/ أبو النجا أحمد عز الدين -

د/ أحمد كمال نصارى.

- **ولبناء مقياس الاتجاه تم مراعاة ما يلى:**

- إجراء مسح شامل للمكتبات للتعرف على الدراسات والاختبارات العربية والأجنبية التى تناولت هذا الموضوع.
- استطلاع رأى الطلاب حول الإيجابيات والسلبيات والسلوك المتبع نحو البيئة التى يعيش فيها.
- إجراء مقابلات مع المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس للتعرف على المواقف البيئية المختلفة والسلوك المتوقع من الأفراد تجاه هذه المواقف.
- أمكن تحديد عدد (١١) محوراً - تم عرضها على عدد (١٤) من الخبراء المتخصصين فى مجال التربية البيئية للتحقق من مدى مناسبة هذه المحاور لقياس الاتجاه نحو البيئة، وقد اتفقت آراء الخبراء على تحديد عدد (٦) محاور للمقياس بعد حذف البعض ودمج البعض الآخر ليعطى صورة أوضح.
- تم تحديد العبارات اللازمة لقياس كل محور من المحاور على حده والتى تم تحديدها فى ضوء الأهمية النسبية لكل محور، وقد بلغ عدد العبارات لجميع محاور المقياس (٦٧) عبارة، وتم عرضها على عدد

(١٤) من الخبراء المتخصصين فى التربية البيئية وذلك للتأكد من مدى مناسبتها لقياس تلك المحاور، وكذلك مدى مناسبة المقياس ككل وقد تم تحديد عدد (٦٤) عبارة للمقياس فى صورته النهائية بعد إضافة بعض العبارات وحذف بعضها الآخر وإعادة صياغة البعض الآخر.

- وقد تم استخدام طريقة ليكرت لبناء المقياس وذلك بوضع جميع العبارات فى قائمة تحتوى على ميزان تقدير خماسى تندرج بين الإيجابية المطلقة والسلبية المطلقة، وقد روعى عند صياغة العبارات أن تكون بعضها إيجابية والبعض الآخر سلبيًا حتى لا يجيب الطالب على العبارات دون تركيز أو تفكير، وبالتالى نضمن صدق الطالب فى الإجابة على المقياس.
- لم يحدد زمن للإجابة على المقياس.

**تصحيح المقياس كالتالى:**

(أ) العبارات الإيجابية: أوافق بشدة (٥) درجات، أوافق (٤) درجات، لم أكوّن رأى (٣) درجات، لا أوافق (٢) درجتان، لا أوافق بشدة (١) درجة واحدة.

(ب) العبارات السلبية: أوافق بشدة (١) درجة واحدة، أوافق (٢) درجتان، لم أكوّن رأى (٣) ثلاث درجات، لا أوافق (٤) درجات، لا أوافق بشدة (٥) درجات.

(جـ) يمثل مجموع الدرجات التى يحصل عليها الطالب (٣٢٠) درجة وهى الدرجة الكلية للمقياس.

**المعاملات العلمية للمقياس :**

**أولا: الثبات**

**أ- طريقة الاختبار وإعادة الاختبار:**

لحساب معامل الثبات للمقياس استخدم طريقة الاختبار وإعادته، حيث تم تطبيق المقياس على مجموعة من الطلاب قوامها (٢٠) عشرون طالباً، ثم أعيد تطبيق نفس المقياس على نفس مجموعة الطلاب بفاصل زمنى قدره (١٥) خمسة عشر يوما، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين وكان الارتباط دال موجب إحصائيًا بين التطبيقين الأول والثانى (٩٦, ٠) مما يشير إلى ثبات المقياس.

**ب- طريقة التجزئة النصفية:**

تم إيجاد درجات مجموع العبارات الفردية على حدة، ودرجات العبارات الزوجية على حدة، ثم إيجاد معامل الارتباط بين الدرجتين. وكان ارتباط دال موجب إحصائيًا (٩٤, ٠) بين درجات العبارات الفردية والزوجية لمقياس الاتجاه نحو البيئة، مما يشير إلى ثبات المقياس.

**ثانيا: صدق المقياس :**

لحساب الصدق تم استخدام الطرق التالية:

أ - **صدق المحتوى (المضمون)**: وذلك بعرض المقياس على عدد (١٤) خبيرًا من المتخصصين فى مجال التربية البيئية، وقد وافق ٩٢,٩٪ منهم على أن المحاور والعبارات تمثل اتجاهات الطلاب نحو البيئة.

**ب- طريقة الاتساق الداخلى:**

وذلك بإيجاد معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، وقد كان هناك ارتباط دال موجب لجميع المحاور والمقياس ككل مما يدل على وجود الاتساق وبالتالى صدق المقياس وكان على النحو التالى: (٨٣, ٠ - ٧٢, ٠ - ٨٦, ٠ - ٧٨, ٠ - ٩١, ٠ - ٨٢, ٠) - كما أن جميع العبارات كانت دالة عند مستوى (٠١, ٠).

# مقياس
# الاتجاه نحو البيئة

بيانات شخصية:

الاسم: العمر: الجنس: ذكر/ أنثى

تعليمات:

- يستخدم هذا المقياس لقياس الاتجاه نحو البيئة.

- يتكون المقياس من (٦٤) عبارة، والمرجو منك أن تبدى رأيك أمام كل عبارة فى الخانة التى تتفق ورأيك بوضع علامة (✔) أمام العبارة التى تتفق ووجهة نظرك بالنسبة للموقف المعروض عليك.

- لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، فالإجابات صحيحة طالما أنها تعبر عن رأيك بصدق مثال:

| م | العبارة | موافق بشدة | موافق | لم أكون رأى | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | أرى أن البصق على الأرض غير ضار بصحة الإنسان | | | | | |

لا تقلب الصفحة حتى تنتهى من الإجابة على جميع الأسئلة.

| م | العبارة | موافق بشدة | موافق | لم أكون رأى | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | البصق على الأرض غير ضار بصحة الإنسان . | | | | | |
| ٢ | أهوى السباحة فى الترع والمصارف . | | | | | |
| ٣ | معرفتى للحيوانات والنباتات تفيدنى فى معرفة أنواع البيئات التى تحيط بنا . | | | | | |
| ٤ | أرى أن تنظيم الأسرة يعتبر تدخلا فى حرية الآخرين . | | | | | |
| ٥ | من واجبى حماية المكونات الطبيعية للبيئة وصيانتها والحفاظ عليها لثروة طبيعية . | | | | | |
| ٦ | الضجيج العالى يؤثر على أعصاب الإنسان ويلحق بها الكثير من الأذى ويؤدى إلى الصداع . | | | | | |
| ٧ | أشترك مع زملائى فى نشر الوعى الصحى لدى أفراد المجتمع . | | | | | |

| م | العبارة | موافق بشدة | موافق | لم أكون رأى | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٨ | أرى أن الاشتراك فى معسكرات الخدمة العامة وحماية البيئة والمنطقة المحيطة هام. | | | | | |
| ٩ | أعتقد أن معرفة طرق معيشة الحيوانات وتربيتها تمدنا بمعرفة سلوكها. | | | | | |
| ١٠ | أرفض تزايد عدد السكان لدرجة تستدعى انتشار وباء لخفض هذا العدد. | | | | | |
| ١١ | التوسع العمرانى والصناعى على حساب الرقعة الزراعية جريمة فى حق المجتمع. | | | | | |
| ١٢ | الغازات المتصاعدة من مداخن المصانع تؤثر على صحة الإنسان. | | | | | |
| ١٣ | أرفض الاهتمام باستخدام بعض النباتات لعلاج الأمراض. | | | | | |
| ١٤ | الاشتراك فى نظافة المنطقة المحيطة بنا يعد مضيعة للوقت. | | | | | |

| م | العبارة | موافق بشدة | موافق | لم أكون رأى | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٥ | القراءة عن أنواع النباتات التى تحيط بنا تزيد حصيلتى من المعلومات . | | | | | |
| ١٦ | أعتقد أن التوازن بين عدد السكان والموارد والخدمات يؤدى حتما إلى كارثة . | | | | | |
| ١٧ | استقطاع الطمى من التربة الزراعية واستخدامه فى أغراض البناء جريمة فى حق المجتمع . | . | | | | |
| ١٨ | أرى أن إلقاء المصانع لمخلفاتها ونفاياتها السامة فى مياه الأنهار والبحار يزيد من الثروة السمكية . | | | | | |
| ١٩ | ينادى بعض المتزمتين وأنا منهم بضرورة منع الفلاحين من غسل أدوات وعبوات المبيدات الحشرية فى الترع والمصارف . | | | | | |
| ٢٠ | ممارسة الرياضة فى الأماكن الخضراء والمكشوفة يعرّض الفرد لمخاطر التلوث . | | | | | |

| م | العبارة | موافق بشدة | موافق | لم أكون رأى | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢١ | أرفض الاشتراك مع زملائى فى توعية التلاميذ بمكافحة الحشرات. | | | | | |
| ٢٢ | أؤيد إنشاء المصانع خارج المدن حتى تستغل المساحات فى إقامة مبانى أو أماكن خضراء. | | | | | |
| ٢٣ | أرفض الحملة التى يشنها البعض على مصانع الطوب لتجريفهم الأراضى الزراعية. | | | | | |
| ٢٤ | استخدام المبيدات الحشرية والمخصبات الزراعية يزيد من مناعة الإنسان. | | | | | |
| ٢٥ | الأبخرة المتصاعدة من عوادم السيارات لا تؤثر على صحة الإنسان. | | | | | |
| ٢٦ | المعسكرات الشاطئية تعمل على تلوث الشواطئ بالمخلفات. | | | | | |
| ٢٧ | تعرف البيئة البيولوجية بأنها مجموعة الكائنات الحية التى تعيش فى بيئة واحدة. | | | | | |

| م | العبارة | موافق بشدة | موافق | لم أكون رأى | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢٨ | تفاعل الإنسان مع البيئة يعمل على خلق وعى وطنى بأهمية البيئة لجهود التنمية. | | | | | |
| ٢٩ | لو كان الأمر بيدى لحاكمت كل من يقتلع شجرة. | | | | | |
| ٣٠ | أرى أن إقامة الورش فى الأماكن السكنية لا يسبب ضوضاء. | | | | | |
| ٣١ | اتساع الرقعة الزراعية الخضراء يمد الإنسان بالهواء النقى ويمنع عنه الأمراض. | | | | | |
| ٣٢ | الاشتراك فى المسابقات والمهرجانات الرياضية الشاطئية يشعرنى بالاختناق. | | | | | |
| ٣٣ | يعبر عن البيئة الفطرية التى ليس للإنسان دور بارز فيها بأنها البيئة الطبيعية. | | | | | |
| ٣٤ | معرفة الحقائق والمفاهيم والاتجاهات البيئية يساعد على المشاركة الجماعية فى اتخاذ القرار الصحيح. | | | | | |

| م | العبارة | موافق بشدة | موافق | لم أكون رأى | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ٣٥ | أعداء الخضرة هم أعداؤنا ويجب التصدى لهم بقوة. | | | | | |
| ٣٦ | أعتقد أن التلوث الحرارى يعبر عن ارتفاع درجة حرارة الوسط البيئى. | | | | | |
| ٣٧ | رش النباتات بالمبيدات وأكلها دون غسلها يعطى الإنسان مناعة ضد الأمراض. | | | | | |
| ٣٨ | ممارسة الرياضة داخل الصالات المغطاة يشعرنى بالتقيد وعدم الحرية والاختناق. | | | | | |
| ٣٩ | تعرف المشكلة السكانية بأنها عدم التوازن بين عدد السكان الموارد والخدمات. | | | | | |
| ٤٠ | الإنسان فى تفاعله مع البيئة يبرز دوره كالعقل الواعى المدير للجهاز البيئى. | | | | | |
| ٤١ | لا داعى للثورة على مذابح الأشجار ونحن بلد زراعى غنى بالأشجار. | | | | | |

| م | العبارة | موافق بشدة | موافق | لم أكون رأى | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ٤٢ | تعد الثورة الصناعية (التكنولوجيا) أحد أسباب زيادة كمية التلوث فى البيئة . | | | | | |
| ٤٣ | التدخين من العادات الصحية السليمة وتأكيد للرجولة . | | | | | |
| ٤٤ | السباحة فى حمامات السباحة تصيب الإنسان بالأمراض وتعرضه للخطر . | | | | | |
| ٤٥ | يطلق على البيئة كل ما يحيط بالكائن الحى من مكونات فيزيقية أو حيوية . | | | | | |
| ٤٦ | توضيح علاقة الإنسان بالبيئة لا يشعره بالمسئولية عندما يقوم بدوره فى المجتمع . | | | | | |
| ٤٧ | أرى أنه من الضرورة حماية التربة والمحاصيل الزراعية من الأضرار والآفات باعتبارها ثروة قومية . | | | | | |
| ٤٨ | أعتقد أنه يمكن الحد من مشكلة التلوث البيئى إذا ما روعى العمل والحفاظ على التوازن البيئى . | | | | | |

| م | العبارة | موافق بشدة | موافق | لم أكون رأى | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٤٩ | أعتقد أن النباتات المائية الطافية من أخطر ملوثات المياه لأنها تمنع وصول الشمس إلى الماء. | | | | | |
| ٥٠ | أعتقد أن من عاش بالحكمة مات بالمرض. | | | | | |
| ٥١ | الرياضات البحرية تعمل على تلوث المياه. | | | | | |
| ٥٢ | تزويد وتثقيف الفرد بالبيئة كإطار للحياة الاجتماعية يشعره بالمسئولية تجاهها. | | | | | |
| ٥٣ | أرى أن استخدام المزارع السمكية يزيد من الثورة السمكية. | | | | | |
| ٥٤ | استخدام التقنيات الحديثة فى البناء لا يسبب إزعاج ويمنع التلوث. | | | | | |
| ٥٥ | أرى أنه من حقى إلقاء المخلفات فى أى مكان أشاء. | | | | | |

| م | العبارة | موافق بشدة | موافق | لم أكون رأى | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٥٦ | استنشاق الهواء الملوث يسبب التهاب الشعب الهوائية. | | | | | |
| ٥٧ | استخدام المنشطات لممارسة النشاط الرياضى تحقق الهدف من ممارسة الرياضة. | | | | | |
| ٥٨ | الطبيعة شئ جامد يخضع للتكيف والاستغلال الإنسانى لمواردها دون منازع. | | | | | |
| ٥٩ | تستند العلاقة القائمة بين الإنسان والبيئة فى العصر الذى نعيشه على نظرية مؤداها حق الإنسان فى السيطرة على الطبيعة. | | | | | |
| ٦٠ | تحطيم الأشجار وقطع الأزهار يساعد على نموها من جديد. | | | | | |
| ٦١ | استخدام الديناميت فى صيد الأسماك أحسن اختراع. | | | | | |

| م | العبارة | موافق بشدة | موافق | لم أكون رأى | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٦٢ | التبول فى الترع والمصارف من العادات الصحية السليمة . | | | | | |
| ٦٣ | التلوث دليل على تقدمنا التكنولوجى فلا داعى لمحاربته . | | | | | |
| ٦٤ | تزايد السكان وسلوكياته الخاطئة أدت إلى استنزاف البيئة . | | | | | |

# محاور المقياس وتوزيع العبارات الموجبة والسالبة

| الأبعاد | نوع العبارة | أرقام العبارات | المجموع |
|---|---|---|---|
| الصحة البيئية | + | ٧ - ١٩ - ٣١ - ٥٦ | ٤ |
| | - | ١ - ١٣ - ٢٥ - ٣٧ - ٤٣ - ٥٠ - ٦٢ | ٧ |
| التربية الرياضية البيئية | + | ٨ - ٣٨ | ٢ |
| | - | ٢ - ١٤ - ٢٠ - ٢٦ - ٣٢ - ٤٤ - ٥١ - ٥٧ | ٨ |
| الوعى والحساسية البيئية | + | ٣ -٩ - ١٥ - ٢٧ - ٣٣ - ٣٩ - ٤٥ - ٥٨ | ٨ |
| | - | ٢١ | ١ |
| علم الاجتماع البيئى | + | ١٠ -٢٢ - ٢٨ - ٣٤ - ٤٠ - ٥٢ - ٦٤ | ٧ |
| | - | ٤ - ١٦ - ٤٦ - ٥٩ | ٤ |
| القيم والأخلاق البيئية | + | ٥ - ١١ - ١٧ - ٢٩ - ٣٥ - ٤٧ - ٥٣ | ٧ |
| | - | ٢٣ - ٤١ - ٦٠ | ٣ |
| التلوث البيئى | + | ٦ - ١٢ - ٣٦ - ٤٢ - ٤٨ - ٦٣ | ٦ |
| | - | ١٨ - ٢٤ - ٤٩ - ٥٤ - ٥٥ - ٦١ | ٧ |
| **المقـــياس ككـــل** | | | ٦٤ |

# قائمة المراجع

## أولا: المراجع العربية


١- **إبراهيم عصمت مطاوع**، التربية البيئية فى الوطن العربى، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٥.

٢- **إبراهيم موسى المسلمانى**، منهاج مقترح فى التربية البيئية لطلبة معاهد المعلمين فى الأردن، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٥.

٣- **أحمد جابر أحمد السيد**، مدى فعالية مقررات الدراسات الاجتماعية ومعلميها فى تنمية القيم الخلقية والاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى، بحث منشور، المجلة التربوية، العدد السادس، الجزء الأول، كلية التربية بسوهاج، يناير، ١٩٩١.

٤- **أحمد حمدى يوسف عفيفى**، إعداد برنامج فى التربية البيئية لطلاب كلية الهندسة، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٣.

٥- **أحمد عبد الرحمن النجار**، أثر مقرر علوم البيئة على تنمية الاتجاهات نحو البيئة وتحصيل بعض المفاهيم البيئية لدى المعلمين أثناء الخدمة، المؤتمر العلمى الثانى، إعداد المعلم - التراكمات - التحديات، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، الإسكندرية، ١٩٩١.

٦- **إسماعيل محمد الدرديرى**، «أثر استخدام المنهج البيئى فى إكساب تلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسى اتجاهات علمية نحو بيئتهم وزيادة تحصيلهم (بحث تجريبى)»، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، العدد الثانى، المجلد الثالث، كلية التربية، جامعة المنيا، أكتوبر ١٩٨٩.

٧- **إقبال عبد الدايم العجوز**، «أثر تلوث البيئة فى المناطق المختلفة على بعض عناصر اللياقة البدنية والمتغيرات الفسيولوجية»، مجلة علوم الرياضة، العدد التاسع، المجلد الرابع، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، مارس، ١٩٩٢.

٨- **التنمية والبيئة**، مجلة شهرية يصدرها جهاز شئون البيئة برئاسة مجلس الوزراء، العدد الرابع، يناير ١٩٨٧.

٩- **المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم**، توصيات ندوة التلوث، آثاره وأخطاره وطرق الوقاية منه فى العالم العربى، القاهرة، ١٩٧٤.

١٠- **اليونسكو**، اجتماع الخبراء الإقليمى فى الدول العربية حول التربية البيئية، الكويت، ١٩٧٦، التقرير النهائى، اليونسكو، ١٩٧٧.

١١ - **اليونسكو**، ورقة العمل شبه الإقليمية حول تدريب المعلمين فى مجال التربية البيئية فى الدول العربية، البحرين، ١٩٨٦، التقرير النهائى، اليونسكو، ١٩٨٦.

١٢- **أنطونيو مورينو**، التربية البيئية، رسالة الخليج العربى، ترجمة غازى أبو شقرا، العدد ١٦، السنة الخامسة، الرياض، مكتب التربية العربى لدول الخليج، ١٩٨٥.

١٣- **تمام إسماعيل تمام**، «مدى تفهم معلمى العلوم مقومات التربية البيئية وبعض العوامل التى تؤثر فى هذا الفهم»، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، العدد الأول، المجلد الأول، كلية التربية جامعة المنيا، يونيو ١٩٨٧.

١٤- **حسن سليمان قورة**، معلم التعليم الأساسى فى ضوء المتغيرات العصرية، مؤتمر إعداد المعلم فى ضوء إستراتيجية تطوير التعليم، كلية التربية بالمنيا، جامعة المنيا، ١٩٩٠.

١٥- **حمدى عبد العظيم البنا**، «المفاهيم البيئية لدى طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية التربية بالطائف»، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد السابع، الجزء الأول، كلية التربية الرياضية بأسيوط، جامعة أسيوط، مارس، ١٩٩٧.

١٦- **حنان حلمى لطفى الجمل**، «برنامج حركات تعبيرية مقترح لاكتساب بعض المفاهيم البيئية لأطفال ما قبل المدرسة»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ١٩٩٨.

١٧- **رسالة الخليج العربى**، ندوة حول التربية البيئية، العدد ٢٨، الرياض، مكتب التربية العربى لدول الخليج، ١٩٨٩.

١٨- **رمضان عبد الحميد الطنطاوى**، «المفاهيم والقضايا البيئية التى يجب أن يلم بها طلاب المدرسة الثانوية العامة بالسعودية ودور مناهج العلوم فى إكسابها لهم وتنمية اتجاهاتهم نحو البيئة»، مجلة كلية التربية بدمياط، الجزء الثانى، جامعة المنصورة، يناير، ١٩٩٢.

١٩- **روديى ف ألن**، التربية وقضايا الطاقة الأهداف والممارسات العملية، ترجمة محمد عبدالعليم مرسى، الرياض، مطبعة مكتب التربية العربى لدول الخليج، ١٩٨٦.

٢٠- **سعود فهد العمرو**، «المفاهيم البيئية الواجب تضمينها بمناهج العلوم ودور فاعليتها على كل من التحصيل والاتجاه نحو البيئة لدى طلاب المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بالسعودية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٩٤.

٢١- **سعيد محمد محمد السعيد**، «تقويم المحتوى البيئى لمناهج اللغة العربية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى بمصر»، المؤتمر العلمى الثالث، رؤى مستقبلية للمناهج فى الوطن العربى، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، الإسكندرية، ٤ - ٨ أغسطس ١٩٩١.

٢٢- **سمير عبد الوهاب الخويتى**، «التربية وتحديات التنمية البيئية فى دول الخليج العربى (دراسات تحليلية)»، مجلة كلية التربية، العدد ٣١، جامعة المنصورة، مايو، ١٩٩٦.

٢٣- **سنية محمد عبد الرحمن**، «برنامج مقترح فى التربية البيئية لطلاب كليات التربية»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٠.

٢٤- **صبرى الدمرداش إبراهيم**، التربية البيئية ودور مناهج العلوم فى المرحلتين الابتدائية والاعدادية فى ج.م.ع فى تحقيقها، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بالقاهرة، جامعة عين شمس، ١٩٧٦.

٢٥ - **صبرى الدمرداش إبراهيم، محمد أحمد الدسوقى**، الاتجاهات البيئية لدى طلاب كليات التربية فى ج.م.ع، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٥.

٢٦- **صلاح الدين على سالم**، «الاتجاهات البيئية لدى شباب الجامعات» رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات البيئية، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٩٣.

٢٧- **عايدة سيدهم أسكندر**، بناء منهج رياضيات للصفوف الثلاثة الأخيرة من الحلقة الأولى من التعليم الأساسى فى ضوء المشكلات البيئية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بالزقازيق، جامعة الزقازيق، ١٩٨٨.

٢٨- **عبد الرحيم الرفاعى بكره**، القيم الأخلاقية فى التربية الإسلامية من واقع مناهج المدرسة الابتدائية العامة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بطنطا، جامعة طنطا، ١٩٨٠.

٢٩- **عفاف عبد الكريم**، طرق التدريس فى التربية البدنية والرياضية، الأسكندرية، دار المعارف، ١٩٨٨.

٣٠- **فهيمة لبيب بطرس**، «الوعى البيئى لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا (دراسة ميدانية) مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، العدد الثالث، المجلد العاشر، كلية التربية، جامعة المنيا، يناير ١٩٩٧.

٣١- **فوزى أحمد الحبشى، منصور أحمد عبد المنعم**، «الاتجاهات البيئية لدى طلاب جامعة الزقازيق»، (دراسة ميدانية)، مجلة كلية التربية، العدد الخامس، السنة الثالثة جامعة الزقازيق، يناير، ١٩٨٨.

٣٢- **ليلى عبد العزيز زهران**، الشباب والبيئة، الإدارة المركزية للبحوث الشبابية والرياضية، المجلس الأعلى للشباب والرياضة، القاهرة، ١٩٩٣.

٣٣- **ليوبولدو تشيابو**، التربية البيئية والعالم الثالث، ترجمة محمود عبد الحميد السيد، مستقبل التربية، عدد خاص عن التربية من أجل بيئة أفضل، العدد الرابع، مطبوعات اليونسكو، ١٩٧٨.

٣٤- **محمد إبراهيم الحسن، وإبراهيم صالح المقاز**، ملوثات البيئة - أضرارها مصادرها وطرق مكافحتها، الرياض، مطابع الفرزدق التجارية، ١٩٨٨.

٣٥- **محمد العودات**، التلوث وحماية البيئة، دمشق، الأهالى للطباعة والنشر، ١٩٨٨.

٣٦- **محمد سعد زغلول**، «دور محتوى منهج التربية الرياضية وطريقة تدريسه فى إكساب بعض القيم الخلقية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية»، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد الثامن، كلية التربية الرياضية للبنات بالأسكندرية، جامعة الأسكندرية، يناير ١٩٩٥.

٣٧ - **محمد سعد زغلول، ورضوان محمد رضوان**، خطة مقترحة للتربية البيئية لطلاب كليات التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد السابع، العدد الثانى والثالث، جامعة حلوان، مايو - سبتمبر ١٩٩٥.

٣٨ - **محمد سعد زغلول**، «خطة مقترحة لمناهج التربية الرياضية ومعلميها لإكساب تلاميذ مراحل التعليم العام معايير سلوكية بيئية فى التربية الرياضية»، المؤتمر العلمى الدولى الثانى، الرياضة والتلوث البيئى وتحديات التطور التكنولوجى للقرن الحادى والعشرين، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق ٣-٥ ديسمبر، ١٩٩٧.

٣٩ - **محمد سعد زغلول، وآخرون**، «تأثير برنامج مقترح للتربية البيئية على تعديل اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو البيئة»، المؤتمر العلمى للرياضة وتنمية المجتمع العربى ومتطلبات القرن الحادى والعشرين، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، القاهرة، ٧-٩ أكتوبر، ١٩٩٨.

٤٠ - **محمد سعد زغلول، وفاء محمد كمال الماحى**، «تأثير برنامج مقترح للحركات التعبيرية على تعديل الأتجاهات نحو البيئة لدى تلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسى.

٤١- **مكارم حلمى أبو هرجة**: «أثر بعض عناصر البيئة التعليمية للجمباز على الميل نحو ممارسة طالبات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بمجلة البحث فى التربية وعلم النفس»، كلية التربية جامعة المنيا ١٩٨٩.

٤٢- **مكارم حلمى أبو هرجة، ومحمد سعد زغلول**: مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩.

٤٣- **محمد صابر سليم وآخرون**، علوم البيئة، القاهرة، الهلال للطباعة والتجارة، ١٩٨٤.

٤٤- **محمد صابر سليم وآخرون**، الطفولة البداية السليمة للتربية البيئية، المؤتمر السنوى الأول للطفل المصرى، مركز دراسات الطفولة، القاهرة، جامعة عين شمس، ١٩٨٨.

٤٥- **محمد صابر سليم وآخرون**، «التربية البيئية ونشر الوعى البيئى من خلال وسائل الإعلام»، مجلة النيل، قسم البحوث بمركز النيل للإعلام والتدريب، القاهرة، ١٩٩٠.

٤٦- **يحيى عطية سليمان خلف**، دور مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الابتدائى فى تحقيق بعض أهداف التربية البيئية، المؤتمر العلمى الثالث، رؤى مستقبلية للمناهج فى الوطن العربى، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ٤-٨ أغسطس ١٩٩١.

٤٧- **وفاء محمد كمال الماحى**، «تأثير برنامج حركات تعبيرية مقترح على تنمية القدرات الإدراكية الحركية لمرحلة ما قبل المدرسة»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالأسكندرية، جامعة حلوان، ١٩٨٨.

٤٨- **وهيب مرقص**، دراسة تجريبية لوحدة دراسية فى التربية البيئية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بطنطا، جامعة طنطا، ١٩٨٠.

## ثانيا: المراجع الأجنبية:

49- **Eugene, K.S.A**: Survey OF Effectiveness of Enviromenretal Education Teaching Methods as Rated by pupils school Teachers and professors of Education in Lllionis, Dissertation Abstraets International. Vol., 36, A, No, 12, 1976.

50- **Lyons, K.p,**: A descriptive Study of prospective Eleumenatray Teachers Attitudes Relatiny To Environomentar problems. Dissertation Abstract International, Vol., 32, A, No, 7, 8, 1972.

51- **Miles**: Benny Melvin., Astudy of factors Affecting Environmental Awareness and Opinions of Thirteem Curriculum program students Disertaion Abstraets International, Vol., 38, A. No. 6, 1979.

52- **Unesco, Sub** - Regional Workshop on Teacher Training in Environmental Education for Africa, [Nairopi, 1986]. [final Report, Paris: Unesco, 1986].

رقم الإيداع
٢٠٠٠/٣٧٣٤
I.S.B.N.
977 - 294 - 184 - 8

**مطابع آمــون**

٤ الفهروز من ش إسماعيل أباظة
لاظوغلى - القاهرة
تليفون: ٢٥٤٤٥١٧ - ٢٥٤٤٢٥٦